

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра русской и зарубежной филологии

Е. В. ЛИТУС

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Разделы: «Словообразование»,
«Морфология: именные части речи»**

**Сборник упражнений
для практических занятий и самостоятельной работы
студентов 1-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,
Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения**

**Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018**

УДК 811.161.1
ББК 81.2Рус-923
Р892

Рекомендовано кафедрой русской и зарубежной филологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Рецензенты:

доктор филологических наук, профессор
М. Ю. Беляева

Р892 **Русский язык. Разделы: «Словообразование», «Морфология: именные части речи»** : сб. упражнений для практ. занятий и самостоят. работы студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 62 с. 1 экз.

Курс «Русский язык» входит в число обязательных дисциплин подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование). Он продолжает изучение курса «Русский язык» и является промежуточным, соединяющим дисциплину «Русский язык», изучаемую в школе и вузе. Сборник упражнений представляет собой комплекс практических заданий, необходимых при изучении этой дисциплины, и состоит из нескольких разделов: задания к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы студентов, задания повышенной сложности, заданий к контрольным работам. Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО и учебной программе курса «Русский язык». Тексты, представленные в учебном издании, заимствованы из художественных произведений. Система упражнений и творческие задания являются авторской разработкой.

Материалы предназначены для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

УДК 811.161.1
ББК 81.2Рус-923

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Тема № 1. Формообразование и словообразование. Основа и флексия	5
Тема № 2. Морфемная структура слова: морфема и морф, алломорфы и варианты морфем.....	8
Тема № 3. Основные типы морфем	10
Тема № 4. Исторические изменения в морфемной структуре слов	13
Тема № 5. Морфонологические явления на стыке морфем	15
Тема № 6. Системные отношения в словообразовании.....	16
Тема № 7. Синхроническое и диахроническое словообразование.....	19
Неморфологические способы словообразования	19
Тема № 8. Морфологические способы словообразования.....	21
Тема № 9. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ.....	24
Тема № 10. Словообразование частей речи	26
Раздел 2. Морфология: именные части речи	28
Тема № 1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных	28
Тема № 2. Категория рода имени существительного.....	32
Тема № 3. Категория числа имени существительного.....	34
Тема № 4. Категория падежа имени существительного.....	37
Основные значения падежных форм.....	37
Склонение имени существительного	37
Тема № 5. Имя прилагательное как часть речи.....	43
Лексико-грамматические разряды имени прилагательного.....	43
Тема № 6. Формообразование качественных имён прилагательных	46
Тема № 7. Имя числительное как часть речи	49
Тема № 8. Местоимение как часть речи.....	53
Образец выполнения задания.....	57
Контрольные работы	58
Домашняя контрольная работа 1.....	58
Морфемный анализ	58
Домашняя контрольная работа 2.....	59
Словообразовательный анализ.....	59
Аудиторная контрольная работа № 3.....	59
Грамматические признаки имен существительных.....	59

ПРЕДИСЛОВИЕ

Курс «Русский язык» является базовым в системе подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование. Он продолжает изучение курса «Русский язык» и является промежуточным, соединяющим дисциплину «Русский язык», изучаемую в школе и вузе, и курс «Методики обучения русскому языку в начальной школе», закладывает основы грамматической теории и подготавливает студентов к изучению синтаксиса. Разделы «Морфемика и словообразование» и «Морфология» являются промежуточными, соединяющими учение о слове (лексикологию), с одной стороны, и грамматику – с другой.

Сборник упражнений по курсу «Русский язык» представляет собой комплекс практических заданий, необходимых при изучении этой дисциплины, и состоит из нескольких разделов: задания к практическим занятиям; задания для самостоятельной работы студентов, заданий к контрольным работам. Большая часть приведенных заданий разработаны или значительно переработаны автором, часть заданий заимствована из различных источников. Тематика и содержание заданий соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту и учебной программе курса «Русский язык».

Словообразование и морфология рассматриваются в синхронном аспекте, но с обязательным отражением истории языка. В основе лингвистического анализа языкового материала лежит системный формально-семантический подход, позволяющий увидеть многоаспектность явлений словообразования и морфологии. Выявление словообразовательных возможностей слова традиционно является проблемным. Сложной следует признать также проблему границ и объема каждой из частей речи, неоднозначно решаемую в различных грамматических трудах. Кроме того, изучаемый материал должен постоянно соотноситься с практикой преподавания русского языка в начальной школе.

Разделы «Морфемика и словообразование» и «Морфология» курса «Русский язык» призваны сформировать у студентов такие важные понятия, как морфемная структура слова, производность, способ словообразования, словообразовательное значение, грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма слова, дать представление о различных морфологических группировках слов в языке, познакомить с принципами классификации частей речи.

Процесс изучения дисциплины «Русский язык» направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные

программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Решение указанных задач осуществляется на лекциях, практических занятиях, предусмотренных учебным планом, а также на спецкурсах, спецсеминарах, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Теоретические сведения студенты черпают из лекций, первоисточников (монографий, статей), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе. Самостоятельная работа студентов с научной, учебной и справочной литературой, со специализированными словарями, с языковым материалом сочетается с работой на занятиях под руководством преподавателя. На практических занятиях студент должен показать результат самостоятельной работы с рекомендуемой литературой, результаты наблюдений над языковым материалом. Практические занятия способствуют закреплению теоретических знаний, формированию культуры устной и письменной речи студентов, повышению уровня грамотности студентов, углублению орфографических и пунктуационных навыков, выработке навыков и умений лингвистического анализа. Студенты учатся наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковой материал, что способствует выработке и развитию навыков самостоятельной работы.

Уровень освоения студентами теоретического материала курса, владения нормами устной и письменной формы русской литературной речи, навыками лингвистического анализа проверяется на контрольной работе и курсовом экзамене.

Тексты, представленные в учебном издании, заимствованы из художественных произведений русских авторов. Большая часть упражнений и творческие задания являются авторской разработкой. Ряд заданий был заимствован из разных пособий.

РАЗДЕЛ 1. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ТЕМА 1. ФОРМООБРАЗОВАНИЕ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОСНОВА И ФЛЕКСИЯ

При выполнении упражнений по теме «Формообразование и словообразование. Основа и флексия» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать определения дефиниции из разных источников, выявлять общее и особенное в определениях.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- навыками разграничения лексем и форм слов, формо- и словообразующих аффиксов; выделения флексии и характеристики основы.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Предмет и задачи словообразования.
2. Формообразовательные и словообразовательные морфемы.
3. Основа слова. Типы основ в русском языке.
4. Флексия. Типы флексий. Флективный характер русского языка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выпишите из разных источников определения словообразования. Проанализируйте, чем они отличаются. Выберите наиболее близкие Вам определения, либо дайте свое определение. Ответ аргументируйте.

2. Из приведенных отрывков текста выпишите слова, имеющие формы словоизменения (склоняемые и спрягаемые), определите их основу и окончание:

Но к началу сентября погода вдруг резко и совсем неожиданно переменилась. Сразу наступили тихие безоблачные дни, такие ясные, солнечные и теплые, какие были даже в июле. На обсохших сжатых полях, на их колючей желтой щетине заблестела слюдяным блеском осенняя паутина. Успокоившиеся деревья бесшумно и покорно роняли желтые листья. (А. Куприн).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Разделите слова на морфемы, обозначьте формо- и словообразовательные аффиксы, определите их значение:

Чистый, чистота, чище, чисто, чистить, чистейший, чистивший, вычищенный, порасчистили, чистенький, чистильщик, чистит, прочищающий, прочистимся, чистовик, чистилище, чистовой, чистка, подчисту, перечищенные, вычищающий, вычищавшийся, подчистить, вычистите, чист, наичистейший, нечистый.

2. Разграничьте формообразующие и словообразовательные суффиксальные морфемы, определите их значение:

светлее, беги, добрейший, разогревание, гнездышко, добренький, варение, утихла, тряс, высуши, замерз, синь, хождение, умнейший, насухо, ширина, полнешенький, гитарист, синева, здоровехонький, соломина, вышина, скрипач, буфетчик, комок, еловый.

3. Разграничьте разные слова и формы одного слова:

плавать, сплав, плавиться, буду плавать, заплывать, плавание, плавун, заплыв, переплыть, отплытие, плавающий, заплывший, класть, поклажа, кладь, клад, кладовая, кладью, кладу, лежит, ляг, положенный, ложись, ложись.

4. Определите производящую основу, где это возможно, и охарактеризуйте ее:

сдержанность, замкнутость, изысканность, скованность, недоверчивость, бочонок, волчонок, курчонок, барчонок, вежливый, тоскливый, шумливый, лисий, рыбий, синий, лужица, подсознательный, производственник, столкновение, связист, беспокойство, современный, взгорье, неторопливый.

5. Определите основу всех слов в тексте, охарактеризуйте ее.

Становилось все темнее. Деревья сгруппировались в каких-то чудовищ; в лесу стало страшно: так кто-то вдруг заскрипит, точно одно из чудовищ переходит с своего места на другое, и сухой сучок, кажется, хрусти под его ногой (И. Гончаров).

6. Охарактеризуйте все слова текста с точки зрения наличия / отсутствия и типа флексии. Найдите омонимичные флексии. Ответ аргументируйте.

А солнце опускалось за лес; оно бросало несколько чуть-чуть теплых лучей, которые прорезывались огненной полосой через весь лес, ярко обливая золотом верхушки сосен. Лучи гасли один за другим., последний, как тонкая игла, вонзился в чашу ветвей и потух (И. Гончаров).

7. Определите флексию, если это возможно, и охарактеризуйте ее:

берега, сбор, трое, однажды, молодость, аккуратно, двухлетний, успех, Заполярье, прохлада, медленно, по-видимому, пригород, землячество, пригородный, жаркое, жаркая, погода, расцветающая, роза, расцветка, часовщик, шагом, причудливый, медвежья, находящийся, педагогический, дверь, море, одетый, знакомый, улица, уголь, удаль, багряный, мелочь, баклажан, вахта, ангина, антрацит.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

1. Произведите морфемное членение всех слов в тексте:

Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя (А. Пушкин).

ТЕМА № 2.

МОРФЕМНАЯ СТРУКТУРА СЛОВА: МОРФЕМА И МОРФ, АЛЛОМОРФЫ И ВАРИАНТЫ МОРФЕМ

При выполнении упражнений по теме «Морфемная структура слова: Морфема и морф, алломорфы и варианты морфем» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать лексемы с точки зрения их морфемного состава, соотношения границ морфем и «внутренней формы слова» (А. А. Потебня);
- анализировать определения дефиниции из разных источников, выявлять общее и особенное в определениях.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- навыками выделения морфов в составе словоформ, различения алломорфов и вариантов морфем.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Морфема как минимальная значимая единица языка.
2. Понятие морфа.
3. Алломорфы и варианты морфем.
4. Отличие морфемы от слова, слога, фонемы.
5. Омонимия, синонимия, антонимия морфем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выпишите определения понятия «морфемы». Проанализируйте различия между ними. Какое из них Вам представляется полным?

2. Произведите морфемное членение родственных слов, отметьте чередования, представленные в морфах корневых морфем:

Ломать, лом, выломать, надломить, сломя, преломление, разломить; Косьба, коса, выкосить, скосить, скошенный, выкашивать, выкошенный, выкос, покос, накосить.

3. Объедините в группы родственные слова, подчеркните в словах каждой группы все варианты (морфы) корня:

несший, поднос, отберут, выборы, принесенный, носовой, выборщик, нес, нос, брать, ноша, носорог, носик, подносчик, избранник, отборный, подношение, носище, отборный, носильщик, возжак, ведущий, мятый, водитель, мнущийся, помятый, вести, примятый, несминаемый, вел, разминка, мнут, возждь, водитель, вывести, вождение.

4. Выпишите из словаря по пять примеров синонимичных и антонимичных префиксов и суффиксов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Определите, являются ли односуффиксальными данные словоформы, различая при этом алломорфы, варианты морфем и разные морфемы:

волчий, синий, Георгий, гений, змий, солярый, вий, лисья; толкач, врач, грач, силач, богач, плач, плачь, мяч.

2. Определите, одинаковую ли флексию имеют данные словоформы, различая при этом алломорфы, варианты морфем, разные морфемы:

душа, душа, красна, моря, сызмала, читала, прочитала, держа; о стене, о матери, к стране, на столе, две, о прибытии, на острие, выше (дом); синий, волчий, разумный, большой, сушей, нашей, Виталий, в тихий (сад).

3. Распределите слова с омонимичными корнями по группам в соответствии со значением корня.

1. *Подводник, проводник, приводить, водный, провод, ствол, водица, водитель, наводнение, вводить, проводы, половодье, подводить, заводной, провожатый, уводить, водянистый, проводниковый.*

2. *Переносица, поднос, переноска, носоглотка, носовой, выносить, наносной, занос, заносить.*

3. *Известие, вестник, навести, провести, повести, возвестить, предвестник.*

4. Установите, какие пары слов содержат синонимические суффиксы:
- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| а) 1. доброта – глухота | б) 1. студенчество – крестьянство |
| 2. весельчак – глупец | 2. веселее – веселей |
| 3. горошина – соломина | 3. москвич – ленинградец |
| 4. прогулка – исследование | 4. ветвистый – веснушчатый |

5. Укажите, в каких словах содержатся омонимичные корни:
- | | |
|----------------------------|------------------------|
| а) 1. дробинка – дробление | б) 1. окись – перекись |
| 2. знатный – знание | 2. подкласс – классный |
| 3. лужица – лужайка | 3. сгибать – погибать |
| 4. переделка – деловой | 4. кредитор – кредиты |

6. Вычлените омонимичные морфемы, определите их значение:
- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| а) 1. захвалить – заоплодировать | б) 1. засмеяться – забыться |
| 2. гитарист – гористый | 2. страна – солдата |
| 3. столу – сию | 3. кубинка – смешинка |
| 4. мудрец – ленивец | 4. голубика – акробатика |

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

1. Выделите корни, обозначьте тип значения (предметное, процессуальное и др.). Определите, свободные или связанные корни в выписанных словах. Подберите возможные алломорфы. Выделите приставки и суффиксы и дайте им полную характеристику, подберите одноструктурные слова. Имеют ли выделенные морфемы алломорфы или варианты?

А взглянешь на бледно-зеленое усыпанное звездами небо и поймешь, почему теплый воздух недвижим, почему природа настороже и боится шевельнуться: ей жутко и жаль утратить хоть одно мгновение жизни (А. Чехов).

ТЕМА № 3. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ МОРФЕМ

При выполнении упражнений по теме «Основные типы морфем» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

- анализировать лексемы с точки зрения их морфемного состава, соотношения границ морфем и «внутренней формы слова» (А. А. Потебня).

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

- навыками морфемного членения словоформ, определения типа морфем и ее характеристики.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Корневые морфемы и их классификация.

2. Типы аффиксов в русском языке.

3. Служебные морфемы. Вопросы об интерфиксах и конфиксах в русском языке.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. В группе имен существительных с общим значением лица выделите значение лиц: 1) по профессии; 2) по внутренним или внешним признакам; 3) по месту жительства; 4) по национальности; 5) по временному состоянию или положению; 6) по принадлежности к определенной партии, идеологии, философскому направлению. Укажите суффиксы:

Австрияк, квартирант, ламаит, курсант, погорелец, латыш, австриец, конторщик, музыкант, лихач, силач, певец, ваятель, жнец, разведчик, толкач, губан, толстяк, чистильщик, портретист, губитель, гример, толстяк, лентяй, грамотей, сибиряк, храбрец, голландец, христианин, материалист, дуалист, ухажер, омич, холостяк, выдумщик, болельщик, соблазнитель, лгун, клеветник, весельчак, шалун, киевлянин, сумчанин, гусит, дебютант, татарин, конюх, передовик, осетин, украинец, здоровяк, ворчун, пензяк, суфлер, виноградарь, вдовец, заочник, жадюга, чудак, лектор.

2. От данных слов образуйте новые слова с помощью:

– приставок со значением а) начала действия; б) ограничения действия; в) конца действия; г) изменения состояния: *кричать, цвести, орать, трубить, хлопотать, жить, хохотать, лепетать, зеленеть;*

– суффиксов со значением а) уменьшительным, б) увеличительным; в) ласкательным; г) пренебрежительным: *старик, книга, сук, река, снег, сказка, ключ, умный, добрый, синий, бабушка;*

– со значением неполноты качества, признаки: *красное солнце, снежные поля, розоватые облака, зеленые листья, темные тени.*

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Распределите данные слова по группам в словосочетании со значением приставки *пере-*: *перебросить, пересуд, перевезти, переплыть,*

переучить, пересадить, перекрасить, перебежать, перекатить, перезимовать, перерезать, переубедить, перевесить, перескочить, переморить, перемыть, переделать, переночевать, перепилить, переклеить, перенумеровать, перепахать, перечитать, переболеть (всеми болезнями), пересмотреть (все фильмы), перегорчить, пересилить, перехитрить, переест, переутомить, пережарить, перервать, пересушить, переставить, перепрыгнуть, перегнуть, перегреть, переупрямить, перешарить, переломать, перегрызть.

2. Укажите суффиксы, с помощью которых образованы следующие синтаксические дериваты.

Вежливость, веяние, враждебность, беж, белизна, беспомощность, болезнь, борьба, бойкость, доброта, жатва, жизнь, кривизна, обмолвка, опись, откорм, парение, побелка, призыв, синь, синева, стирка, стрельба.

3. От данных слов образуйте новые при помощи различных суффиксов: *Веселый, клевета, фазан, мода, ягода, город, бумага, кляуза, вода, степь, море, озеро, лес, свист, луна, дождь, синий, правда, магнит, добрый, мощный, голова, взрыв, одежда, мокрый, низкий, спесь.*

4. Определите, одинаков ли суффикс в следующих группах слов:

- *горение, говорение, сближение, пригибание, ознакомление.*
- *скамеечка, розочка, блузочка, лодочка, полочка, блюдечко, козочка, свечка, палочка, вилочка, чашечка, защипочка, редечка, щеточка, резиночка.*
- *горчичник, чайник, кипяtilьник, лавочник, умник, лесник, заповедник, паяльник, напильник.*
- *старьевщик, гробовщик, упаковщик, гардеробщик, фасовщик, оклейщик, гарпуник, угольщик, нырлящик, застрельщик.*
- *сезонность, молчаливость, живность, ребячливость, должность, отличительность, пресыщенность, воспитанность.*

5. Перепишите слова, выделяя служебные морфемы и определяя их значения. Отдельно выпишите производные слова:

взор, пятак, кирпичик, внешне, пароход, красочность, безбилетный, бесноватый, побережье, наводнить, братский, кашевар, рыжеватый, горошина, высотный, светотень, пылесос, одеяло, наволочка, корнеплоды, облако, безвкусица, погрузка, кровообращение, кровеносный, многогранный.

6. С помощью конфикса образуйте новые слова от данных, определите, какое значение вносит двуаффиксная морфема в слова:

умный, радостный, злобный, юбилейный, праздничный.

7. Выпишите слова, в которых имеются интерфиксы; выбор свой аргументируйте:

сорвиголова, вертолетчик, двухэтажный, пятилитровый, певческий, ливневый, луноход, шелковидный, паровозоремонтный.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

1. Укажите производящие к данным словам, сопоставьте морфемный состав производного и производящего, вычлените уникальные элементы (унификсы) в составе производных:

патронташ, аплодисменты, дубликат, ва-банк, почтамм, детвора, жених, клейстер, француз, попадья, почтальон, чертеж, мошकारа, маскарад, чайхана, выкрутасы, козел, светоч, неизменный, павлин, свинтус, скупердяй, флотилия, молодайка, белесый.

ТЕМА № 4. ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МОРФЕМНОЙ СТРУКТУРЕ СЛОВ

При выполнении упражнений по теме «Исторические изменения в морфемной структуре слов» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать определения исторических изменений, произошедших в морфемной структуре слов, и выявления их в современной лексике.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- навыками определения исторических изменений, произошедших в морфемной структуре слов и в связи с этим верного определения границ морфем в слове разграничения лексем и форм слов, формо- и словообразующих аффиксов; выделения флексии и характеристики основы.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Опрошение.

1. Переразложение.

2. Усложнение.
3. Декорреляция.
4. Диффузия.
5. Замещение.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выпишите из словаря по пять слов, структура которых претерпела процессы опрощения, переразложения, усложнения. Установите причины.
2. Определите вид исторического изменения в морфемной структуре данных слов и установите его причину.

Бледный, бойкий, будущность, весло, горячность, гребень, дружественный, ежевика, жабры, запад, зеркало, машинальный, наречие, ненавидеть, обаятельный, прелесть, приятный, соблазнительный, тропинка, умник.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Найдите этимологический корень в словах, претерпевших опрощение (используйте «Краткий этимологический словарь русского языка» Н. М. Шанского, В. В. Иванова, Т. В. Шанской).

Блюдец, брусника, былина, ведьма, вкус, власть, внушить, впечатление, возраст, воспитатель, господин, значить, конец, копейка, коньки, коричневый, крыльцо, крыша, мешок, порошок, сутки, сутулый, сплетни, сумрак, чашка.

2. Укажите причины опрощения в данных словах.

Вельможа, голубой, дворец, заноза, колесо, кольцо, крыло, мостовая, облако, окно, перчатка, порошок, стрелять, сугроб, торжество.

3. Определите былую структуру слов:

Зрачок, сокровище, дар, льгота, зоркий, нельзя, вздохнуть, польза, купля, горло, дать, зрелище, крыша, взирать, укрытие, возжжи, упряжь, позор, покрывало, варенье, возжак, трястись, варка, водить, повар, душа, воздух, покупатель, душисть, купец, ожерелье, выкуп.

4. Укажите, какие исторические изменения произошли в словах. О расширении или сужении значения мы можем говорить?

Белье, ведьма, чернила, палец, скорняк, квас, гвоздь, колос, лиса, порох.

5. Какие из приведенных слов являются историческими тавтологизмами? Установите их этимологию:

белая лебедь, реальная действительность, синие чернила, патриот родины, памятный сувенир, зеленая краска, букинистические книги.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

1. Определите тип исторических изменений, произошедших в структуре слов, установите причины этих изменений:

Басня, укрытие, тропинка, наволочка, ожерелье, позор, приятный, наречие, зеркало, вздохнуть, польза, запад, весло, обаятельный, жабры, ежевика, соблазнительный, воспитатель.

ТЕМА № 5. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ НА СТЫКЕ МОРФЕМ

При выполнении упражнений по теме «Морфонологические явления на стыке морфем» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- определять тип морфологических явлений на стыке морфем.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- навыками определения границ морфем и типов морфонологических явлений на стыках морфем.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Изменения на стыке морфем.
2. Чередование звуков основы.
3. Усечение производящей основы.
4. Наложение морфем.
5. Интерфиксация.
6. Изменение места ударения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выпишите из слова по 5 примеров на каждый вид морфонологических явлений на стыке морфем.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Произведите морфемное членение следующих слов. Отметьте морфонологические явления:

снежок, голубизна, зелень, красно-синий, омский, таксист, утенок, нацизм, двузначный, пальтецо, сушить, релейный, сопрановый, доильный.

2. Отметьте морфонологические явления, наблюдаемые при образовании следующих производных.

Азиат, бакинский, бескозырка, буковка, высь, вятч, гармоничный, заинька, зайка, зайчонок, зов, историк, иллюзорный, иркутянин, киевлянин, кротость, купейный, кусина, литератор, мальчишник, мгновенный, методист, молотьба, несчастный, низость, орловский, пальтецо, певучий, пленарный, привоз, пруссак, ранение, римлянин, скворушка, соловушка, солнышко, сольный, сделка, утенок, утиный, художница, хаотичный, чекист, читинский, шоссейный, щербатый, экспрессивный.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

1. Произведите графический морфемный анализ слов, определите тип морфонологических явлений, ответ обоснуйте:

Авиатор, африканец, верблюжонок, волчий, гармошка, глубина, горошина, древесный, желчегонный, здравница, кофейник, крашение, кормление, лодочка, купля, лесть, молодежь, нескладеха, огуречный, освещение, почтение, пискун, поилец, провозгласить, промокашка, прощение, прыть, резьба, сообщник, спичечный, сосняк, столик, старье, скудость, торговля, трагический, тренировочный, французенка, черника, чудака.

ТЕМА № 6. СИСТЕМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ

При выполнении упражнений по теме «Системные отношения в словообразовании» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- определять и анализировать позицию лексемы в словообразовательной системе современного русского языка.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- навыками определения словообразовательного значения, словообразовательного типа, построения словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Словообразовательное значение.
2. Словообразовательный тип.
3. Словообразовательные пары, цепочка, гнездо. Типы гнезд.
4. Ступени производности.
5. Синонимия, омонимия, антонимия в словообразовании.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проанализируйте словообразовательные схемы и подберите к ним слова соответствующих частей речи:

а) *основа глагола + чат/ый/ – значение "склонный к какому-либо действию";*

б) *основа существительного + ий – значение принадлежности;*

в) *основа существительного + ищ /а, е/ – оттенок увеличительности;*

г) *основа существительного + оньк/еньк /а/ – уменьшительно-ласкательное значение;*

д) *основа прилагательного + ость – абстрактное значение;*

е) *основа прилагательного + ист/ый/ – значение "имеющий в большом количестве что-либо";*

ж) *основа прилагательного + юсеньк/ий/ – усилительно-ласкательный оттенок.*

з) *приставка от + глагол + ая – "кончить делать что-либо".*

2. Сопоставьте данные слова с производящими, вычлените формантную часть производного слова /в состав форманта входят аффиксы и морфонологические средства/:

кустарщина, близость, помногу, безрассудство, сосняк, дружище, синеватый, весельчак, петушок, ревность, пианист, плиссировать, обеднить, пересыхать, писарь, доброта, веселить, радировать, безумец, санаторий, реденький, пролетарский, проигрыш, борода, отеческий, крикун, крошево, ухажер, розоватый, кратковременный.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Найдите мотивирующее слово и выделите производящую основу в следующих словах:

альпинистский, аморальный, антивещество, бедняк, багажник, безболезненный, безвинный, бережливый, библиотечный, безвоздушный, бомбежка, бульдожий, велосипедистка, венозный, величавый, внеатмосферный, воловий, вольница, дорожник, извечный, моментальный, народничество, невольничий, овеществить, отважно, обогащение, побарски, по-боевому, словесность, акулий, атомицик, безволий, богатырский, болельщик, бордо, безъязычный, вдохновение, волосатый, внучка, глоток, гриппозный, дарственный, завсегда, ледник, невежливый, основательница, перевозпитать, пододеяльник, предвестник, профессура, развитие, разносчик, революционный, садовый, слепота, сокурсник, старье.

2. Определите ступень словообразования в данных словах:

авиаторский, аллегоричность, бесперебойно, бритвенный, ветрянка, внутриатомный, водянистость, гипотетичность, необозримость, обедненность, ослепительный, переносица, переподготовка, привлекательно, примиренчески, приводнение, праправнучка, пильщик, размахаться, разбинтоваться, разделочный, разглядывание, разграничительный, смазочный, сыгранность, увенчаться, увлажнитель, антисанитарный, бессильный, земляничный, заискивающе, заваривать, избирательница, медлительный, неоцутимо, окольцевать, опылитель, оцепенение, переделывать, перезнакомиться, переселенческий, посоветоваться, подотчетный, пирожковый, практичность, пушнина, пчельник, размещение, семейственность, созерцательность, скорлупчатый.

3. Разная членимость производных связана с выражением разных смысловых значений. Докажите, что данные слова имеют множественность словообразовательной структуры.

Образец: топонимический
топоним – топоним-ическ-ий
топоним/ия/ – топоним-ическ-ий
топонимика – топонимич-еск-ий

капризничать, бродяжничество, синонимический, истерический, свидетельствовать, обесчестить, обрадоваться.

4. Отметьте производные одного и того же словообразовательного типа в предлагаемых группах слов.

Воспитатель, учитель, осветитель; маслозавод, водопровод, волнорез; моряк, рыбак, горняк; неженка, лакомка, выскочка; хитрец, удалец, ленивец; казенница, гущина, толщина; темница, больница, лужица; электросушилка, сенокосилка, соковыжималка.

5. Сгруппируйте слова, относящиеся к одному словообразовательному типу: *путаник, коровник, малинник, ягодник, сапожник, салатник, клеветник, взрывник, осинник, колбасник, пирожник, соусник, чайник, обезьянник, телятник.*

6. Установите, какие слова не допускают объединения в один словообразовательный тип, свой выбор обоснуйте:

а) *золотить, серебрить, красить, мудрить, белить, синить, говорить;*

б) *журналист, голосист, волосист, марксист, ветвист, горист, холмист;*

в) *интеллигенция, пионерия, буржуазия, партия, бухгалтерия, инженерия, космология, канцелярия.*

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

1. Постройте словообразовательные гнезда в зависимости от мотивации и ступени образования.

– *Вкус, безвкусно, безвкусица, привкус, вкусный, вкусовой, вкусно, вкуснота, невкусно, превкусно, превкусный, безвкусный.*

– *Облако, облачность, облачко, безоблачно, безоблачность, облачный, подоблачный, надоблачный, заоблачный.*

– *Влага, влажный, влажно, влажный, влажнет, увлажнять, увлажняться, увлажнение, увлажнитель.*

– *Власть, властный, властительница, безвластный, властвовать, властно, властитель, властительный, повластвовать, властительский.*

ТЕМА № 7.

СИНХРОНИЧЕСКОЕ И ДИАХРОНИЧЕСКОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

При выполнении упражнений по теме «Синхроническое и диахроническое словообразование. Неморфологические способы словообразования» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать словообразовательную структуру слова с точки зрения

исторического и современного состояния языка.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- навыками диахронического и синхронического словообразовательного анализа, определения неморфологических способов словообразования.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Синхроническое и диахроническое СО.
2. Понятие способа СО.
3. Неморфологические способы СО:
 - а) лексико-семантический;
 - б) лексико-синтаксический;
 - в) морфолого-синтаксический.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выпишите из словарей по пять примеров неморфологических способов словообразования.
2. Обоснуйте названия неморфологических способов словообразования, докажите на примерах.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Определить способ словообразования следующих слов:
правда (мод. слово), суточные (сущ.), дикорастущая, вышеуказанный, мимо (предлог), мороженое (сущ.), Шарик (кличка собаки), сидя (наречие), Любовь (имя), первый (лучший) ученик, стол (диетический), четыреста, носик (у чайника), радостно (безлично-предикат. слово), лиса (о человеке), пожалуй (част.), скоропортящийся.

2. Определите тип морфолого-синтаксического способа словообразования выделенных слов:

- а) *Минувшее* проходило предо мной ... (А. Пушкин). 2. *Зимой* затея эта выглядела нелепо, но я был счастлив и был безрассуден (В. Белов). 3. *Олеша* говорил не спеша, обстоятельно, ему не надо ни поддакивать, ни кивать головой (В. Белов). 4. Но тут Аvenir сделал короткое внушение **насчет** дисциплины (В. Белов). 5. Мы долго ходим с ним по **набережной** (В. Белов). 6. Не зная, что говорить, она научилась этому «да» (В. Белов). 7. **Несмотря на** поздний час, во всех окнах еще горели огни... (А. Фадеев). 8. Два одному – рать (Пословица).

б) *И когда Олеша пришел меня навестить, я вдруг ощутил, что давно когда-то испытывал такое же чувство неловкости, противной сердечной тошноты от самого себя, от всего **окружающего*** (В. Белов). 2. Без знания

прошлого не все можно понять в современном лике Земли и страны (И. Ефремов). 3. Оратор я **никакой** (Д. Гранин). 4. Я правду всю **насчет** людей с тобой затем делю, что я до боли их, чертей, какие есть, люблю (А Твардовский). 5. К нам в избу сразу набежало множество ребят из разных домов. Они **молча** глядели на нас ... (В. Белов). 6. На **следующий** день объявили мобилизацию (В. Белов). 7. **Одному** ехать и дорога долга (Посл.). 8. **Печальное** нам смешно, смешное грустно ... (М. Лермонтов).

в) Поступил новый **больной** (В. Белов). 2. **Вокруг** елей в лесу стоят маленькие спокойные озера (М. Пришвин). 3. **Ночью**, во время краткого забытья, ему уже много раз приходила почему-то на память старая его лодка ... (В. Белов). 4. Мир и все **окружающие** слова встали на свое обычное место ... (В. Белов). 5. Зорин пытается не отдавать свое заявление. Но Кузнецов настойчиво и как бы **шутя** добивается своего (В. Белов). 6. Она торопливо объясняет ему что-то **насчет** врача (В. Белов). 7. Мое **«здравствуйте»** прозвучало здесь совершенно нелепо (В. Белов). 8. Два в поле воюют, а один горюет (Пословица).

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

1. Укажите производящее слово и производящую основу, производящую с точки зрения диахронического и синхронного словообразования. Указать способ диахронического и синхронного словообразования:

трудоустроить – трудоустройство; авто – автомобиль; сыроега – сыроежка; преф – преферанс; нянь – няня; фляга – фляжка.

2. Выпишите из словарей примеры, где производящее слово и производящая основа не совпадают с точки зрения диахронического и синхронического словообразования.

ТЕМА № 8.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

При выполнении упражнений по теме «Морфологические способы словообразования» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

- анализировать лексему с точки зрения ее словообразовательной структуры, ближайших словообразовательных связей.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- представлением об основном для русского языка способе словообразования и его разновидностях, о противопоставлении аффиксации и сложения;
- навыками проведения словообразовательного анализа.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Морфологический способ. Его основные разновидности.
2. Аффиксация.
3. Сложение.
4. Узуальные и окказиональные способы словопроизводства.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выпишите из словарей по 5 примеров слов, образованных сложением (либо его разновидностями) и лексико-синтаксическим способом. Ответ аргументируйте.
2. Из произведений художественной литературы приведите примеры окказионального словообразования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Выпишите в две колонки слова, образованные: а) суффиксальным, б) префиксальным способами.

подпись, прабабушка, ветренный, низменный, подсинька, подпол, разрыв, призыв, доплата, невец, оконный, соавтор, свечка, разумно, насухо, отпуск, слабость, недописанный, доброта, выбор, размах, умнейший, безветренный, бараний, силач, графский, новенький, безынтересный, перебежчик.

2. Выберите слова, образованные суффиксально-префиксальным способом, свой выбор аргументируйте:

сотрудник, соученик, привкус, примерка, расквакаться, распрягать, закупорить, обрадоваться, подписка, подтекст, безопасный, безынтересный, безголовый, безразмерный, безударный, настенный, накричатся, изголовье, взморье, безрукий, обезводить, беззастенчивый, ахнуть, подлечиться, премиленький, по-новому, досыта, прислушаться, посматривать.

3. От данных слов образуйте сложносокращенные слова / аббревиатуры/:

сберегательная книжка, командир батальона, районный комитет, заведующая кафедрой, высшее учебное заведение, детский дом, эскадронный миноносец, Донецкий государственный университет, запись актов гражданского состояния, выставка достижений народного хозяйства, сельское потребительское общество, кооперативная торговля, радиостанция, высшее техническое учебное заведение, отдел рабочего снабжения, государственная автоинспекция, части особого назначения, областной отдел народного образования, самооборона без оружия, городской комитет, комитет государственной безопасности, долговременная оборонная земляная точка, местный комитет, командующий армией, Ленинский Коммунистический Союз Молодежи Украины, профессиональные союзы, Центральный комитет, Организация Объединенных наций, партийный комитет, Всероссийская чрезвычайная комиссия, Всесоюзный научно-исследовательский институт.

4. Расшифруйте аббревиатуры и распределите их по группам: а) буквенные, б) инициальные, в) слоговые, г) смешанного типа:

ВАСХНИЛ, ВАК СССР, Внешторгбанк СССР, районо, АЭС, ВДНХ, комдив, ВАЗ, МАПРЯЛ, ФЗО, облздрав, облисполком, НТР, сексот, продналог, ЛГПИ, мопед, комсомол, НИИ, ЯССР, ЖЕК, дот, ДОСААФ, ГРЭС, ВТЭК, комсорг, ЧК, КамАЗ, ЦСУ, МХАТ, ФЗУ, ОБХСС, КИД, дзот, универмаг, ГУМ, КВН, ВОИР, ИТР, СОИ, колхоз, продотряд, сельпо, парторг, самбо, БАМ, рация, керогаз, парторг, обком, ВЦСПС, военкомат, ТАСС, военком, юннат, детгиз, завхоз, БелАЗ, лесопарк, НТР, Мгп, кг.

5. Определите способ словообразования данных производных:

безбородый, безвредный, бездорожье, бесхвостый, валиться, взбушеваться, водопроводчик, воронье, где-то, гречанка, дикарка, дошкольник, дружески, заморский, зашторить, заповедник, звеньевой, изловчиться, исстрадаться, изыск, кума, красноречие, лавочка, ловля, навитаминиться, новосел, обезлесить, оборонительный, озаглавить, перегиб, переход, подоблачный, подоконник, подзеркальник, призыв, проканителиться, распылить, роспись, торжествовать, устоять, учиться, хлебобулочный, ширь, беспомощность, буревестник, веточка, водопровод, докопаться, драгоценность, древнерусский, Закавказье, звукобуквенный, злыязычие, кораблестроение, кривляться, кудрявиться, маслодел, нуждаться, обезглавить, огнетушитель, осовремениться, оцепить, паровоз, перевальчик, побелка, проходить, прибежать, послеобеденный, предупредительный, посадка, свечка, скалолаз, скалолазка, соболий, ценностный.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

1. Произведите словообразовательный анализ данных слов:

Воспитание, глазастый, дружески, задачник, заявление, изустный, нарезка, нарезчик, наравне, попрыгунья, поражение, Приморье, прыгун, по-январски, раздевалка, раздолье, разрезание, раздражительность, спесивица, спешка, ставленник, учеба, щупленький, эпизодический, ямбический, японка, бесснежный, взревновать, заснеженность, насмешливый, неучтивость, отрастание, пересмешиник, подросток, прорезка, полусферический, по-революционному, различительный, расхитительница, снисходительность.

ТЕМА № 9.

МОРФЕМНЫЙ, СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

При выполнении упражнений по теме «Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- различать морфемный, словообразовательный и этимологический анализы, определять отличия подходов к этим типам анализа в современном языкознании.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- навыками проведения морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Предмет и задачи морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.
2. Принципы морфемного и словообразовательного анализа.
3. Этимологический анализ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Произведите морфемный анализ слов:

водяные, грустный, дальний, детство, длинный, жители, интересные, классный, кустик, лесистый, маленьких, освободители, осенний, пассажирский, перелет, пограничники, подготовка, постройка, поезда, прекрасный, радость, речка, речушка, сестрица, северный, синее, стальные, строители, столик, тракторист, хлебница, ценные, школьники, белеет, весенний, вырубка, дальние, затопила, зарубежный проедет, последние, приход, работает, разрубишь, сделали, сереньких, слепит, слушали, смотрит, сторожит, чернеют, черный.

2. Произведите морфемный анализ, отметьте морфонологические изменения, возникающие при словообразовании:

ноженька, ветер, страна, восьмеро, дочка, распетушиться, покраска, матушкин, сестра, охотничий, братский, вымокнуть, развеселиться, гигиена, геральдика, гибель, гиацинтовый, сверхгигант, ночь, гвоздь, призвук, аффиксация, глагол, выгнуть, тайга, деловой, безделушка, таежный, дезертир, дежурить, литература, лишиться, уловимый, мазать, перемазать, магнитофончик, мажор, вознесение.

3. Произведите морфемный анализ слов на основе словообразовательного анализа. Укажите морфонологические явления в каждом звене словообразовательной цепочки. Подтвердите семантику всех значимых морфем аналогичными примерами.

безбилетник, безвоздушность, вагонеточный, возвращение, галечник, глазомерный, натуращица, непрочность, перевальчик, перемирие, приглушенность, подвенечный, пробег, производительница, соотечественник, часовщик, бессердечность, по-рыбацки, практический, приручать, сатирический, торфянистость, таинственность, удивительный, шляпочник, эпохальный, эффективность.

4. Вставьте пропущенные буквы, объясните с помощью словообразовательного анализа различное написание одинаково образованных слов.

сут...чный, запис...чный, загад...чный, ошиб...чный, короб...чный, булав...чный, приправ...чный, справ...чный, верев...чный, сумер...чный, облож...чный, подлож...чный, струж...чный, фляж...чный, оттяж...чный, макуш...чный, кадуш...чный, ракуш...чный, вью...чный.

5. Вставьте пропущенные буквы, объясните с помощью словообразовательного анализа правописание данных слов:

– Нян...чка, пугов...чка, врем...чко, книж...чка, душ...чка, ножн...чка, сем...чко, ле...чка, им...чко, крыш...чка, печ...чка, сит...чко, стрем...чко, Сон...чка, Зо...чка, Ван...чка, Ол...чка.

– Виш...нка, черкеш...нка, солом...нка, скваж...нка, горош...нка, жемчуж...нка, завал...нка, купал...нка, изюм...нка, неж...нка, протал...нка, спал...нка.

6. Произведите полный словообразовательный анализ данных слов:

баллистический, белила, выводок, громоотвод, жнея, застройка, испуг, инсценировка, мерзлый, обедненность, обезвреживание, обмен, отдаленность, охотничий, перебазироваться, перебежчица, перевыполнение, подслащенный, привлекательность, приклеенный, побелка, порожняком, развеселиться, берегательный, севрюжий, стометровка, узколобый, аппаратура, баюкать, бедствовать, безухий, бесснежие, взнудать, вниз, внутриклеточный, выход, гнездиться, задушевно, круглосуточно, накрахмалить, неравенство, осада, перелесок, перепродажа, подлокотник, подснежник, по-светски, прескучно, провислый, разветвленность, раскопки, самоходный, сгусток, соскучиться.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

1. Выделите слова, имеющие многоструктурную основу. Произведите их словообразовательный анализ.

Невнятность, предвиденье, безграмотный, несостоятельность, объятие, переодевание, освещение, ослабляться, скрипачка, безотказный, увлажнительный, упрямествовать, дошкольник, переизбрание, ненужность, совладелец, приводняться, разбойничать, невиновность, переподготовка, увлеченность, модничать, привокзальный, театральный, несовременный, безаварийный, невыразительность, хлебница, антиобщественный, малограмотность, справочник, горчичник.

ТЕМА № 10.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

При выполнении упражнений по теме «Словообразование частей речи» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать словообразовательные особенности слов различных частей речи, находить в текстах наиболее частотные словообразовательные морфемы конкретных частей речи.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- навыками определения способов словообразования различных частей речи, в том числе в случае перехода слов из одной части речи в другую.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Словообразование имен существительных.
2. Словообразование имен прилагательных.
3. Словообразование глаголов.
4. Словообразование наречий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выпишите из художественных произведений по три примера на все возможные способы словообразования имен существительных и имен прилагательных.
2. Составьте предложения со словами «данный», «следующий», «настоящий», где эти слова будут использоваться в функции: 1) местоимения; 2) существительного; 3) прилагательного, 4) причастия. Определите способ словообразования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Выпишите из текста все имена существительные и прилагательные, разделите их на непроизводные и производные, у последних определите способ образования:

*а) На небе прозелень, и месяца осколок
Омыт, в лазури спит, и ветер, чуть дыша,
Проходит, и весна, и лед последний колок,
И в сонный входит вихрь смятенная душа.
Что месяца нежней, что зорь закатных выше?
Знай про себя, молчи, друзьям не говори:
В последнем этаже, там, под высокой крышей,
Окно, горящее не от одной зари...*

*б) Есть демон утра. Дымно-светел он,
Золотокудрый и счастливый.
Как небо, синь струящийся хитон,
Весь перламутра переливы.
Но как ночью тьмой сквозит лазурь,
Так тот лик порой сквозит ужасным,
И золото кудрей – червонно-красным,
И голос – рокотом забытых бурь. (А. Блок)*

2. Определите способ словообразования данных прилагательных (префиксальный или префиксально-суффиксальный).

безбилетный, безголовый, безлюдный, безрадостный, добрачный, допетровский, заграничный, заоблачный, надводный, пригородный, приусадебный, приполярный, приуральский, подводный, подкожный, послевоенный, профашистский, бескрылый, бездушный, безмолвный, безразмерный, безрезультатный, безрельсовый, доврачебный, допушкинский, задонский, надгортанный, наплечный, надлобный, неподъемный, непролазный, предвыборный, предобеденный, предпраздничный, приуральский, сверхъестественный, сверхмерный.

3. Определите способ словообразования данных прилагательных (чистое сложение или сложение с суффиксацией):

белолобый, броневой, бумагоделательный, водоносный, всеядный, дальновидный, дружелюбный, ежегодный, жаропонижающий, коротковолновый, красногривый, криводушный, лесопарковый, лиро-эпический, металлорежущий, многодетный, многоотраслевой, мясо-молочный, одноименный, односложный, пивоваренный, самоуверенный, самонадеянный, средневозвратный, сердобольный, самодельный, старомосковский, стеклодувный, травопольный, узкополосный, цельнометаллический, чистошерстяной.

4. Выпишите глаголы, образованные с помощью а) приставок; б) суффиксов; в) конфиксов:

перечитать, раскричаться, перепрыгивать, ужинать, разбежаться, входить, синеть, удвоить, закричать, мечтать, рассмеяться.

5. Определите способ образования наречий:

намертво, немедля, навеки, взволнованно, вдвое, час от часу, тогда, вкрутую, вдалеке, наедине, играючи, грозно, по-новому, вятером, тепло.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

1. Приведите примеры несовпадения морфемной структуры слова при переходе лексемы из одной части речи в другую.

РАЗДЕЛ 2. МОРФОЛОГИЯ: ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ТЕМА № 1.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

При выполнении упражнений по теме «Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать определения дефиниции из разных источников, выявлять общее и особенное в определениях;
- давать характеристику частей речи в соответствии с критериями их выделения, обосновывать основные признаки лексико-грамматических разрядов.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- навыками определения лексико-грамматических разрядов имён существительных, в том числе в случае перехода слов из одного разряда в другой.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Имя существительное как часть речи.
2. Значение имени существительного.
3. Грамматические категории имени существительного.
4. Функции имени существительного в предложении.
5. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их семантические характеристики и грамматические свойства.
6. Собственные и нарицательные имена существительные.
7. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных – в собственные.
8. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
9. Конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные имена существительные.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выпишите определения имени существительного из различных источников (в том числе из школьных учебников). Укажите, что имеется в них общего и чем они отличаются (не менее 3 – 4 определений).

2. Выполните задания:

– Дайте определение имени существительному как части речи, укажите его семантические, морфологические и синтаксические признаки.

– Назовите лексико-грамматические разряды имён существительных, приведите примеры. Чем грамматически и словообразовательно различаются между собой слова каждой группы?

– Покажите на примерах явление перехода из одного лексико-грамматического разряда в другой.

– Расскажите об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Укажите их основные различия, приведите примеры грамматически одушевлённых и неодушевлённых слов.

3. Работа со словарями:

– Из толковых словарей выпишите абстрактные существительные (восемь – десять имён). Определите особенности семантики и грамматические признаки существительных данного разряда. Для производных слов установите способ словообразования; выделите словообразующий аффикс, если имеется, определите его словообразовательное значение.

– Из толковых словарей выпишите конкретные существительные с пометой «собирательное» (восемь – десять имён). Определите особенности семантики существительных этого лексико-грамматического разряда и их грамматические признаки. К каждому из анализируемых существительных подберите одно конкретное единичное существительное. Для производных слов установите способ словообразования; выделите словообразующий аффикс, если имеется, определите его словообразовательное значение.

– Из толковых словарей выпишите конкретные существительные с вещественным значением (восемь – десять имён), охарактеризуйте особенности семантики (названия полезных ископаемых, металлов, минералов, химических элементов и соединений, лекарств, пищевых продуктов, растений, сельскохозяйственных культур, овощей, ягод, материалов, тканей и т.д.). Определите грамматические признаки анализируемых вещественных существительных.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Определите лексико-грамматический разряд и семантические признаки существительных.

2. Определите, имеет ли существительное соотносительную форму числа и сочетается ли с количественными числительными.

Образец выполнения задания 1.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле, но далеко ещё до первых зимних бурь – и льётся чистая и тёплая лазурь на отдыхающее поле. Воздух – конкретное вещественное существительное, называет неделимую массу вещества. (Не слышно) птиц – конкретное существительное, называет расчленённое множество предметов. Лазурь – абстрактное существительное,

называет отвлечённый признак. *(Льётся) на поле* – конкретное существительное, называет один предмет.

Образец выполнения задания 2.

Воздух – не имеет парной формы числа и не сочетается с количественными числительными, так как относится к разряду вещественных существительных. *(Не слышно) птиц* – имеет соотносительную форму числа и сочетается с количественными числительными, так как принадлежит к разряду конкретных существительных. *(Далеко) до бурь* – имеет парную форму числа и сочетается с количественными числительными, так как принадлежит к разряду конкретных существительных. *Лазурь* – не имеет соотносительной формы числа и не сочетается с количественными числительными, так как принадлежит к разряду абстрактных существительных. *(Льётся) на поле* – имеет соотносительную форму числа и сочетается с количественными числительными, так как принадлежит к разряду конкретных существительных.

1. Мишка, сердитый, шмякнулся на дровни... 2. Есть на свете слово – нужное и важное, словно солнце, греет это слово каждого. 3. Уже бульдозеры, направив на перемышку лемеха, пошли пахать песок и гравий, на ней сблизая лемеха. 4. Советский воин бережёт родной страны покой и славу. 5. Много попадалось нам кочковатых болот, песчаных угорьев, много малины, смородины, черники и брусники... 6. На пристани пахло рыбой, мазутом, апельсинами, водорослями. 7. Немало дела детворе: в густом лесу, в широком поле, в колхозе, в доме, на дворе, а главное – за партией в школе. 8. ...Особенно Егор двигался бесшумно, словно тень; под его ногами даже хворостинка не трещала. 9. Ножницы мы взяли, вырезали флаг. 10. О горе нашем нас волнуют вести, мыслями своими мы с героем вместе. 11. Уж верба вся пушистая раскинулась кругом; опять весна душистая повеяла крылом. 12. От этих мыслей Агееву становилось горько и приятно, в них была какая-то едкая сладость... 13. Снова птицы летят издали к берегам, расторгающим лёд. 14. Ещё в полях белеет снег, а воды уж весной шумят. 15. Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною. Засвищут скоро соловьи, и лес оденется листвою.

3. Образуйте формы именительного, родительного и винительного падежей множественного числа существительных; у существительных мужского рода 2 типа склонения – формы этих падежей и в единственном числе. Распределите эти существительные на 4 группы:

1. Одушевлённые.
2. Неодушевлённые.
3. Одушевлённые или неодушевлённые в зависимости от значения.
4. Колебания в отнесении к одушевлённым или неодушевлённым.

Бактерия, гений, город, земля, змей, истребитель, краб, лицо, мать, микроб, народ, отец, персонаж, полька, профессор, профессура, собрание, страшилище, студент, студенчество, тюфяк, человек, человечество, чудовище, чурбан.

5. Определите, какие существительные относятся к конкретным, отвлечённым, вещественным, собирательным. Докажите это их значением и грамматическими признаками.

Варенье, вода, генерал, генералитет, дрожжи, дрожь, мальчик, мальчишество, молодёжь, молодняк, мошка, мошкара, полк, растение, растениеводство, сварка, ситец, соль, сырьё, чернила, чернильница, яд.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

Выпишите из текстов имена существительные, определите их лексико-грамматические разряды, ответ аргументируйте.

Текст 1. *Тиха украинская ночь. Прозрачно небо. Звезды блещут. Своей дремоты превозмочь не хочет воздух. Чуть трепещут серебристых тополей листы. Луна спокойно с высоты над Белой Церковью сияет... (А. Пушкин).*

Текст 2. *Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя. (А. Пушкин).*

ТЕМА № 2.

КАТЕГОРИЯ РОДА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

При выполнении упражнений по теме «Категория рода имени существительного» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- определять род имен существительных и средства его выражения.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- навыками определения рода имен существительных.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Понятие категории рода.
2. Состав категории рода и средства её выражения.
3. Принципы распределения существительных по родам.
4. Колебания в роде имён существительных.
5. Существительные общего рода, их стилистическая окраска.
6. Род неизменяемых существительных.
7. Колебания в формах рода.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выпишите из словарей несклоняемые имена существительные мужского, женского и среднего рода. Определите показатель рода. Ответ аргументируйте.

2. Ответьте письменно на вопрос: Почему имена существительные общего рода вынесены в отдельную группу? С чем связано их название?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Определите род существительных и основной показатель рода.

Образец выполнения задания:

Зелень – существительное женского рода, основной способ выражения категории рода – морфологический (род определяется по флексиям косвенных падежей и характеру основы), к женскому роду относятся существительные, имеющие флексии третьего склонения и основу на мягкий согласный, кроме *j*.

Умишко – существительное мужского рода, имеется словообразовательный показатель рода: анализируемое слово обладает экспрессивно-стилистической окраской (суффикс *-ишк* – имеет пренебрежительно-уничижительное значение), род анализируемого слова устанавливается по роду базового слова, которое является существительным мужского рода: *умишко* – *ум*.

Запекла, слониха, очки, хлебушко, зима, племя, мачеха, ключ, гусыня, время, луг, грабли, поле, голосишко, юноша, плащ.

2. Образуйте, если возможно, соотносительное по роду существительное. Определите стилистические различия между соотносительными по роду существительными.

Образец выполнения задания:

Доктор – существительное мужского рода, имеет соотносительное по роду существительное: *докторша* со значением «лицо женского пола», между соотносительными по роду существительными имеются стилистические различия: существительное *докторша* имеет разговорную стилистическую окраску.

Машинист, выпускник, пионервожатый, кондуктор, супруг, хирург, болгарин, маникюрша, комсомолец, посол, филолог, профессор, раб, душевнобольной, бригадир, украинец.

Дополнительное задание:

1. Алексеенко крепко держала «удочку». Валя в это время изо всех сил старалась не пойти ко дну. 2. Наши врач. 3. Директор приказала. 4. Секретарь позвонила. 5. У нас строгий директор.

3. Определите род аббревиатур:

МХАТ, АЭС, ЛЭП, ЭВМ, НИИ, МГУ, МПГУ, ГАИ, АТС, ЗАГС, ВУЗ, НЭП, ТЮЗ.

4. Образуйте от данных существительных, если возможно, корреляты женского рода. Укажите способы образования коррелятов, дайте их стилистическую характеристику.

Абитуриент, автор, библиотека, брат, врач, грузин, доктор, Евгений, индеец, индиец, инженер, кассир, китаец, кореец, крокодил, кролик, литератор, министр, отец, поляк, поэт, продавец, профессор, Сидоров, француз, футболист, химик.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

1. Определите род данных существительных. Укажите правила распределения существительных по родам.

Человек-тайна, плащ-палатка, ампер-секунда, пресс-конференция, план-схема, кафе-столовая, комедия-буфф, самолёт-амфибия, часы-браслет, звезда-гигант, школа-интернат, концерт-загадка, бета-излучение, библиотека-автомобиль, вагон-весы, витрина-стенд, клей-паста, кресло-пульт, ракета-носитель.

ТЕМА № 3.

КАТЕГОРИЯ ЧИСЛА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

При выполнении упражнений по теме «Категория числа имени существительного» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные

программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

- анализировать грамматические особенности имен существительных в аспекте категории числа, образовывать соотносительную форму по числу, при отсутствии такой формы обосновывать эту особенность.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

- навыками определения категории числа имен существительных, образования соотносительных форм по числу.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Понятие категории числа имени существительного.
2. Способы и средства её выражения.
3. Имена существительные, не изменяемые по числам.
4. Переносное употребление форм числа имён существительных.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выпишите из толковых словарей примеры существительных с разными особенностями образования форм числа. Отметьте эти особенности, объясните критерии выделения этих существительных в группы по числу.

2. Определите форму числа существительных:

Белье, кеды, строение, брюки, медь, счастье, валенки, мечта, тапочки, выбор, народ, туфли, выборы, ножницы, шифер, горе, поступок, корпус, горение, производство, сыр, сон.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Определите число и значение числа существительных.

Образец выполнения:

Из коровника шел душистый пар, телята толкались возле. Из коровника (шел пар) – единственное число, существительное называет один предмет. Пар – единственное число, существительное называет неделимую массу вещества. Телята – множественное число, существительное называет расчлѐнное множество предметов.

Тексты для анализа:

- В полдень погода не изменилась. Её можно было бы описать в двух словах: туман и дождь. Мы опять просидели весь день в палатках. Я

перечитывал свои дневники, а стрелки спали и пили чай. К вечеру поднялся сильный ветер. Царствовавшая дотолѐ тишина в природе вдруг нарушилась. Застывший воздух пришѐл в движение и одним могучим порывом сбросил с себя апатию. Сорванная с деревьев листва закружилась в вихре и стала подниматься кверху. Порывы ветра были так сильны, что ломали сучья, пригибали к земле молодняк и опрокидывали сухие деревья. Ну, послушай, сыграем в шашки...

- Так бывает каждую весну – к первому пароходу высыпает чуть ли не вся деревня. Потому что и весна-то на Пинеге начинается с прихода пароходов, с той самой поры, когда голый берег под деревней вдруг сказочно прорастает белыми штабелями мешков с мукой и крупами, пузатыми бочками с рыбой-морянкoй да душистыми ящичками с чаем и сладостями. В этом году никто не ждал даров из Архангельска – пинежские подзолы и супеси вот уже который год подкармливают отощавший город. В деревне было нашего брата – малолетка, что комарья. Он неторопливо снял сапоги.

2. Определите, выражает ли анализируемая словоформа значение количества предметов и имеет ли соотносительную форму числа.

Образец выполнения:

Из коровника (шел пар) – словоформа выражает количественное значение, имеет соотносительную форму числа: коровник – коровники. Пар – словоформа не выражает количественного значения, имеет только форму единственного числа, образует форму множественного числа с другим лексическим значением, например: пары бензина. Телята – словоформа выражает количественное значение, так как называет расчленѐнное множество предметов и имеет соотносительную форму числа: телѐнок – телята.

Тексты для анализа:

- Кругом было тихо, только лёгкий ночной ветер слабо шелестел травoю. Шум этот был так однообразен, что привыкшее к нему ухо совершенно его не замечало. На нашем биваке горел огонь, свет от него ложился по земле ложился красными бликами и перемешивался с чѐрными тенями и с бледными лучами месяца, украдкой пробивавшимися сквозь ветви кустарников. Вдали виднелся высокий Бакланий мыс, окутанный морскими испарениями. После охоты я чувствовал усталость. С бригадиром мы вместе учились до третьего класса. Вместе зорили галoчьи гнѐзда... вместе прожигали штаны у осенних костров, когда пекли картошку.

- Вот из густых ёлок вышел под берѐзу заяц и остановился, увидя большую поляну. Не посмел прямо идти на ту сторону и пошѐл кругом всей поляны от берѐзки к берѐжке. Вот он остановился, прислушался... Кто боится чего-то в лесу, то лучше не ходи, пока падают листья и шепчутся. Слушает заяц: всё ему кажется, будто кто-то шепчется сзади и крадется. Можно, конечно, и трусливому зайцу набраться храбрости и не

оглядываться, но тут бывает другое: ты не побоялся, не поддался обману падающих листьев, а как раз вот тут кто-то воспользовался и тебя сзади под шумок схватил в зубы. Только посапывают ребята, да, равнодушные, постукивают на стене часы. Мобилизуй братву! Играешь в шахматы?

3. Распределите существительные на четыре группы: 1) образующие коррелят по числу, 2) употребляющиеся только в единственном числе, 3) употребляющиеся только во множественном числе, 4) употребляющиеся преимущественно в форме множественного числа.

Бельё, брюки, валенки, выбор, выборы, горе, горение, кадры (людей), кедры, медь, мечта, народ, ножницы, поступок, произведение, сон, строение, счастье, тапочки, туфли, шифер.

4. Образуйте множественное число от данных существительных. Какие из них меняют в этом случае свои значения?

Вода, ёмкость, инициатива, карандаш, корпус, лагерь, посадка, радость, стол, сыр.

ТЕМА № 4.

КАТЕГОРИЯ ПАДЕЖА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО. ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ. СКЛОНЕНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

При выполнении упражнений по теме «Категория падежа имени существительного. Основные значения падежных форм. Склонение имени существительного» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать падежные значения имен существительных.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- навыками определения основных значений падежных форм, способов и средств выражения падежных значений.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Категория падежа. Значение и выражение категории падежа существительных.
2. Основные значения падежей.
3. Типы склонений существительных. Парадигмы склонения. Варианты падежных окончаний существительных, их значение, употребление.
4. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Ответьте на вопросы:
 - Что выражает категория падежа имени существительного? Покажите на примерах.
 - Какие падежные формы имеются в русском языке? Расскажите об истории развития падежных форм.
 - Как определяется в русском языке форма и значение падежа у склоняемых и несклоняемых существительных?
 - Какую роль играют предлоги в выражении падежных значений?
 - От чего зависит выражение падежных значений форм падежей? Привести примеры.
 - Расскажите о системе склонения СРЯ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. В предложениях из «Евгения Онегина» А. С. Пушкина определите значения (общие и частные) указанных падежей.

Именительный падеж

1. Волшебный край! Там в стары годы, сатиры смелый властелин, блистал Фонвизин, друг свободы, и переимчивый Княжнин. 2. Замечу кстати: все поэты – любви мечтательной друзья. 3. Богат, хорош собою, Ленский везде был принят как жених. 4. Как грустно мне твоё явленье, весна, весна! пора любви! 5. Кто б ни был ты, о мой читатель, друг, недруг, я хочу с тобой расстаться как приятель.

Родительный падеж

1. Проснулся утра шум приятный. 2. Два дня ему казались новы уединённые поля. 3. Но Ленский, не умев, конечно, охоты узы брака несть, с Онегиным желал сердечно знакомство покороче свести. 4. Меж тем Онегина явленье у Лариных произвело на всех большое впечатление. 5. Письмо Татьяны предо мною. 6. Но день протёк, и нет ответа. 7. Что может быть на свете хуже семьи, где бедная жена грустит о недостойном муже, и днём, и вечером одна. 8. Опрятней модного паркета блистает речка, льдом одета.

Дательный падеж

1. Иди ж к невским берегам, новорожденное творенье. 2. Мечтам и годам нет возврата. 3. Случалось ли поэтам слёзным читать в глаза своим любезным свои творенья? 4. Татьяна верила преданьям простонародной

старинны. 5. Но стало страшно вдруг Татьяне. 6. К минуте мщенья приближаясь, Онегин, втайне усмехаясь, подходит к Ольге. 7. Татьяне страшен зимний путь. 8. И вот по родственным обедам развозят Таню каждый день представить бабушкам и дедам.

Винительный падеж

1. Я помню море пред грозою. 2. Встаёт купец, идёт разносчик, на биржу тянется извозчик. 3. В свою деревню в ту же пору помещик новый прискакал. 4. Тоска любви Татьяну гонит, и в сад идёт она грустить. 5. Ещё предвижу затрудненья: родной земли спасая честь, я должен буду, без сомненья, письмо Татьяны перевести. 6. Как на досадную разлуку, Татьяна ропщет на ручей. 7. Татьяна в лес; медведь за ней; снег рыхлый по колени ей. 8. Весь вечер Ленский был рассеян.

Творительный падеж

1. Господский дом уединённый, горой от ветров ограждённый, стоял над речкою. 2. Ждала Татьяна с нетерпеньем, чтоб трепет сердца в ней затих. 3. Так бедный мотылёк и блещет, и бьётся радужным крылом, пленённый школьным шалуном. 4. Так точно думал мой Евгений. Он в первой юности своей был жертвой бурных заблуждений. 5. Они в саду, рука с рукой, гуляют утренней порой. 6. Лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась. 7. С своей волчихою голодной выходит на дорогу волк. 8. Мальчишек радостный народ коньками звучно режет лёд.

Предложный падеж

1. Я думал уж о форме плана. 2. Татьяна в тишине лесов одна с опасной книгой бродит. 3. Не дай мне бог сойтись на бале иль при разъезде на крыльце с семинаристом в жёлтой шали иль с академиком в чепце! 4. В саду служанки, на грядах, собирали ягоду в кустах. 5. И Ленский пешкою ладью берёт в рассеянье свою. 6. Встаёт заря во мгле холодной; на нивах шум работ умолк. 7. Тут был посланник говоривший о государственных делах.

2. Определите падеж и падежное значение выделенных существительных.

Образец выполнения:

Я открыл консервы, нарезал хлеба. (*Открыл*) консервы (что?) – винительный падеж с объектным значением, падежная форма называет предмет, на который направлено действие. (*Нарезал*) хлеба (чего?) – родительный падеж с объектным значением, падежная форма называет предмет, на который направлено действие.

Долго ещё гусь хлопал крыльями. (*Хлопал*) крыльями (чем?) – творительный падеж с объектным значением, падежная форма называет предмет, с помощью которого совершается действие.

Дорогой он мне рассказывал про свою молодость и про своё ученье. (*Рассказывал*) про молодость (о чём?) – винительный падеж с объектным значением, падежная форма называет предмет, на который распространяется действие.

Тексты для анализа:

1. Веретьев сидел наклонившись и похлопывал *веткой* по траве. 2. Выздоровление моё тянулось *с неделю*. 3. В течение следующих пяти, шести дней я почти не видел *Зинаиды*. 4. Я подмигиваю *Васину*... 5. Арсению было поручено купить солёных *огурцов*. 6. Мы спорили с братом о прочитанных *книгах*. 7. Хоть бы скорее грянул дождь крупный, холодный, с *громами* и молниями и смыл бы всю эту застоявшуюся, густую духоту. 8. Здоровье *матери*, видимо, укреплялось. 9. Поел *картошки* солдат, без хлеба поел, иной раз и без соли, но всё равно готов и может вперёд двигаться... 10. Дерануло из бани чадо, которому отскабливали *ногтями* цыпки. 11. Это одно слово сильно потрясло *Анну Павловну*. 12. Я лёг, но даже *глаз* не закрыл. 13. Владимир Сергеевич неоднократно обращался к *Марье Павловне*. 14. Что ты думаешь об этих *стихах*, Иван Ильич? 15. Урожай был прекрасный, и стояли ясные, жаркие летние дни с росистыми короткими ночами. 16. У матери *от дыму* с непривычки заболели глаза.

3. Определите падеж выделенных существительных. Установите, парадигма какого типа существительных реализуется при изменении данного существительного по числам и падежам. Определите, имеет ли место омонимия падежных форм и каков её характер. Установите, какова грамматическая функция этой омонимии.

Образец выполнения:

Если хочешь понять душу леса, найди лесной ручей и отправляйся берегом его вверх или вниз. (Найди) ручей (что?) – винительный падеж, существительное реализует парадигму мужского рода, второго склонения, единственного числа, имеет место омонимия падежных форм: винительный падеж совпадает с именительным, омонимия падежных форм служит для выражения грамматического значения неодушевлённости.

(Хочешь понять) душу (что?) – винительный падеж, существительное реализует парадигму женского рода, первого склонения, единственного числа, омонимия падежных форм не имеет места.

Пошёл отец, коня поймал, расседлал. (Поймал) коня (кого?) – винительный падеж, существительное реализует парадигму мужского рода, второго склонения единственного числа, имеет место омонимия падежных форм: винительный падеж совпадает с родительным, омонимия падежных форм служит для выражения грамматического значения одушевлённости.

Текст для анализа:

Но неприятности Егора мало волновали Фёдора Ипатыча: своих забот хватало. Гостей Фёдор Ипатыч любил принять широко, с простором и временем. Проглотив ерша, вороны крякали, прислушиваясь к себе, мысленно провожая ерша во чрево – не зацепился ли где, бродяга... Перейти вброд глубокою быструю реку не так-то просто. А Колька негодовал. Люто негодовал, но при старших спорить – отца позорить. Задували во мне ветры,

выдувая звуки и краски той жизни, которую я так любил и в которой умел находить радости даже в тяжелые годы. Я подавлял душевную смуту, робость и страх перед близким будущим – самостоятельная, ответственная и тяжёлая работа. Он развёл бойцов по местам...

4. Определите тип склонения; для первого и второго склонения установите вариант склонения.

Образец выполнения задания.

Море – колыбель жизни. *Море* – существительное второго склонения, мягкий вариант.

Тексты для анализа:

1. Несмотря на малую летнюю воду, *Чусовая* всё-таки представляла и теперь и громадную силу *сопротивления* – чувствовалось, как струя била в дно лодки и точно не пускала её вперёд. 2. Я увидел женщину в чёрном *домино* ... и, поверят ли мне мои читатели? ... тотчас узнал в ней мою *незнакомку*... С *дрожью* на сердце прошёл я несколько раз мимо неё. 3. Гудел в ушах, бил *по темени* неведомый колокол. 4. Чую: в *Огаркове* уже гуляют вовсю, гармонь играет. 5. Сегодня приехал в Москву и сразу узнал: на *мостовой* лежит та же самая звёздная *пороша*, и такая лёгкая, что когда сел *воробей* и потом вскоре поднялся, то от крыльев его взлетела целая куча звёздочек, а на *мостовой* без них осталось далеко заметное тёмное *пятно*. 6. Он знал . что не *бюро* погоды, нет, и за *дождь* ответит он. 7. Иван Африканович? А Иван Африканович? Товарищ *Дрынов!* 8. И вдруг в тёмно-свинцовой массе воды внезапно сверкнуло и разлилось кровавое *пламя*.

5. Проанализировать постоянные и непостоянные признаки имени существительного.

1. И положили ему одного *лесу* вывезти сто двадцать кубометров. 2. Днём он отсыпается, чувствуя себя как в *отпуску*. 3. Среди стихов есть исполины. Им смены нет, *износу* нет. 4. В *жизни* вологжанин тих нравом, ласков взглядом, с вечной застенчивой улыбкой на лице. 5. Думая обо всем этом, я тихо брёл *от станции* Енисей к посёлку Базаиха. 6. *На просеке* слышался шум. 7. Как это объяснить *бабушке*? Раньше вот всё так понятно, ясно было. 8. С любимой *мечтою* не хочется сердцу расстаться. 9. Носились знамёна, как тени, в *дыму* огонь блестел... 10. Но время шло и разводило людей *по широкой земле*. 11. После *чаю* я уходил на охоту. 12. *Каймою* тень легла от сосен в лунный свет. 13. Утром ринулся народ толпами с поездов, с машин, со *станций*, из посёлков на лёд. 14. Я, сколь на свете ни жил, сколь ни удил, больше *ладони сороги* не видел. 15. – Гори-гори ясно, чтобы не погасло!.. – заливались *во тьме* голоса. 16. Угли, подернутые пепельной сединой, ещё слабо мерцали, но *угару* уже не было.

5. Произведите морфологический анализ выделенных существительных по следующей схеме:

Схема морфологического анализа имени существительного

1. Анализируемая форма (по тексту).
2. Доказательство части речи: категориальное значение; морфологические признаки; синтаксические особенности.
3. Начальная форма.
4. Постоянные признаки.
 - 1) Лексико-грамматические разряды:
 - по объёму понятия (собственное или нарицательное);
 - по обозначаемому понятию (конкретное, отвлечённое, вещественное, собирательное);
 - по одушевлённости / неодушевлённости.
 - 2) Род (семантические и грамматические показатели).
 - 3) Тип склонения.
5. Непостоянные признаки.
 - падеж, его значение;
 - число, показатель числа.
6. Роль в предложении.

Тексты для анализа:

1. Бросить такую добычу было бы совершенно непростительно; я проворно спустился за нею, вошёл в лес, сделал знак *Дианке*. 2. Птиц почти не было слышно – они не любят больших *лесов*. 3. На батарее *кирками* долбили закаменелую землю. 4. Я тут в первый раз хорошенько рассмотрел её *лицо*, самое изменчивое лицо, какое я только видел. 5. – Может быть, попробуем моих *огурчиков*? – тихо, не спуская глаз с Арсения, поинтересовалась женщина. 6. Беличенко шел и думал *о судьбе* этих лейтенантов. 7. Теснимый *сплавщиками* ивняк, волчатник, ольховник, черёмушник да бузина отступали с берегов. 8. Она долго *с детской радостью* разбирала грузди... 9. Она произносила односложные слова, не поднимала *глаз* и только улыбалась... 10. Бабка по берегу бегают, *хворостиной* машет, никого достать не может. 11. Я приблизился ... и не без тайного удовольствия увидел *Лукьяныча*. 12. Он был в каком-то бесшабашном настроении. Такое бывает перед боем, когда случайно оказавшемуся с тобою в окопе *человеку* можно вдруг рассказать всю свою жизнь. 13. Принесли им *бумаги*, написали они письма. 14. Ты идёшь. Ты думаешь *о сыне*. 15. Вокруг него серебристым *венцом* шевелилась на льду разнокалиберная рыбёшка. 16. Долго сидел я на крыльце *избы*.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

1. Постройте элементарные фразы с указанными значениями падежей.

Образец выполнения:

Св (прямого объекта)- Ст (орудийный): резать бумагу ножницами.

Г – глагол; Си, р, д...- имя существительное в указанном падеже; КС – категория состояния; Ч- имя числительное.

Схемы:

С – Ср (целого); Г – Ст (сравнения); Г – Ст (пространства); Сд (субъекта состояния) – связка – КС; Г – Св (времени); С- Ср(субъекта); Г – Сд (косв. Объекта); С – предлог – Ср (определительный); Г – Ср (даты); Сд (субъекта состояния) – связка – КС; Си (субъекта//подлежащего) – Си (сказуемого//предиката); Ч – Ср (исчисления).

ТЕМА № 5.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗЯДЫ
ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

При выполнении упражнений по теме «Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать семантические и грамматические признаки имени прилагательного как части речи, определять лексико-грамматические разряды имени прилагательного.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- навыками отнесения имён прилагательных к определённым лексико-грамматическим разрядам и нахождения их в тексте.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Значение имени прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Функции прилагательного в предложении.

2. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и относительно-притяжательные.

3. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства.

4. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства.

5. Притяжательные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение имени прилагательному как части речи, укажите его семантические и грамматические признаки.

2. Расскажите, каковы критерии выделения лексико-грамматических разрядов прилагательных.

3. Какие лексико-грамматические разряды прилагательных вы знаете?

4. Расскажите о качественных им. прилагательных, их особенностях. Как образуются краткая форм им. прилагательных, формы сравнения и субъективной оценки?

5. Чем отличаются относительные прилагательные от качественных по значению, формоизменению, словообразованию?

6. Почему не все учёные выделяют притяжательные имена прилагательные?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Определите лексико-грамматический разряд прилагательных, отметив случаи употребления прилагательных одного разряда в значении другого.

Образец выполнения:

Синий наст, синие тени. Синий (какой?) (наст) – качественное прилагательное.

Крупная изумрудная звезда ещё при солнышке взошла над гумном. Изумрудная (какая?) (звезда) – относительное прилагательное, употреблённое в значении качественного.

Текст для анализа:

1. *Серебряная* монета упала на землю, покатилась и легла у моих ног. 2. Помню большой, весь *золотой*, подсохший и поредевший сад. 3. Помню раннее, *свежее*, тихое утро. 4. Местные охотники проведали, что большой *волчий* выводок жил где-то на Сухой речке. 5. Свой *охотничий* рог я ему отдал. 6. Сам Моргунок, как все, сперва не верил в *дедовы* слова. 7. Сада дремотного мгла *липовым* цветом тепла. 8. Темнеет день за днём, – и вот опять слышна тоскующая песнь под звон *угрюмых* сосен. 9. И на полях не *волчьи* очи зелёным светятся огнём! 10. Ласковое *апрельское* солнце едва занималось... 11. Не дрогнет воздуха *стеклянная* волна... 12. Перед вечером прошел *недолгий* дождь. 13. Немного спустя от *семужьего* косяка отделилась

ещё одна семья. 14. Сперва омары, затем он даст *телячью* котлету. 15. Он *Амалины* письма читает! 16. Одно окно этой комнаты – на юг, на солнце, два других – на запад, в *вишнёвый* сад.

2. Найдите качественные имена прилагательные в текстах задания 1 и определите их признаки по образцу.

Образец выполнения задания 2.

Синий (какой?) (*наст*) – анализируемое прилагательное имеет морфологические, словообразовательные, синтаксические признаки качественных прилагательных:

– образует степени сравнения: *синее* – простая (синтетическая) форма сравнительной степени, *более синий* – сложная (аналитическая) форма сравнительной степени, *самый синий* – сложная (аналитическая) форма превосходной степени; имеет краткую форму: (*наст*) *синь* (каков?); образует форму субъективной оценки: *синенький* с суффиксом *-еньк-* с ласкательным значением;

– от анализируемого прилагательного можно образовать абстрактные существительные: *синь* – *синий*, *синева* – *синий*;

– анализируемое прилагательное сочетается с наречиями меры и степени: *совершенно* (в какой степени?) *синий*, *очень* (в какой степени?) *синий*.

(*Рана*) *неопасная* (какая?) – анализируемое прилагательное имеет морфологические, словообразовательные, синтаксические, лексические признаки качественных прилагательных:

– образует степени сравнения: *опаснее* – простая (синтетическая) форма сравнительной степени, *опаснейшая* – простая форма превосходной степени, *самая опасная* – сложная (синтетическая) форма превосходной степени; имеет краткую форму: *неопасна*;

– от анализируемого прилагательного можно образовать: абстрактное существительное: *опасность* – *опасный* и качественное наречие: *опасно* – *опасный* (ср.: *опасно* (заболел), где *опасно* является наречием)

– анализируемое прилагательное сочетается с наречиями меры и степени: *очень*, *весьма* (насколько?) *опасный*;

– анализируемое прилагательное имеет антоним: *неопасный* – *опасный*.
Горные (какие?) (*барьеры*) – анализируемое относительное прилагательное не имеет морфологических, словообразовательных, синтаксических и лексических признаков качественных прилагательных.

3. Определите лексико-грамматический разряд и форму прилагательных. Определите, имеет ли анализируемая словоформа род, число, падеж. Для кратких форм качественных прилагательных установите способ образования.

Образец выполнения:

Ночь была светлая, брёвна, облитые светом звёзд, ещё хранили дневное тепло.

(Ночь была) светлая (какова?) – полная форма качественного прилагательного, анализируемая словоформа имеет грамматические категории женского рода, единственного числа, именительного падежа.

Дневное (тепло) (какое?) – относительное прилагательное, краткой формы не имеет, анализируемая словоформа имеет категории среднего рода, единственного числа, винительного падежа.

Тексты для анализа:

1. Новой загадкой для внука *дедова* песня была. 2. Зато Исеть стала такая *тёмная*, бурливая... 3. Но вот снова на востоке появилась *розовая* полоска: занималась заря. 4. И в доброте *слепа* и неразборчива природа. 5. Всё *дорого* мне и любимо в уральской родной стороне. 6. И пахнет смолкой молодой *берёзовый* листок. 7. Мне помнятся и книги эти, как в полусне недавний день; мы были *дерзки*, были дети, нам всё казалось в ярком свете. 8. Небо было совершенно ясное, солнце только что закатилось, из лесу тянуло свежей *ночной* сыростью. 9. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет *хорошая*. 10. Из этого небытия его вывели чьи-то совсем близкие шаги. 11. Изредка на *мрачном* фоне гор вспыхивали в различных местах яркие огни и тотчас же исчезали. 12. Лес, в который мы вошли, был очень *част* и глух... 13. От тихих сияющих звёзд, казалось, нисходил на землю покой, и потому в природе всё было так *торжественно* и тихо. 14. По ветру тянется дымок *ольхового* куста. 15. Реки бледны и *небыстры*: в них густо белеет шуга. 16. ...Откуда ни возьмись волчица преогромная и хватъ овечку *Марьину*!

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

1. Образуйте от данных прилагательных краткие формы. Если образование невозможно, объясните причину. Составьте с данными прилагательными словосочетания в значении всех возможных лексико-грамматических разрядов.

Безнравственный, беспочвенный, дружеский, могущественный, родной, саврасый, холодный, героический, злой, передовой, свойственный, счастливый, торжественный, лиловый.

ТЕМА № 6. ФОРМООБРАЗОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

При выполнении упражнений по теме «Формообразование качественных имён прилагательных» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать синтаксические, морфологические и семантические различия разных форм качественных прилагательных.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- навыками образования кратких форм, форм сравнительной и превосходной степени, форм субъективной оценки качественных имен прилагательных.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства.
2. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотношенность. Грамматические и стилистические особенности кратких прилагательных.
3. Степени сравнения имен прилагательных.
4. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение и употребление
5. Склонение прилагательных.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Ответьте на вопросы:

1. Какую форму имени прилагательного называют полной? У каких имён прилагательных она имеется? Существуют ли в русском языке имена прилагательные без полной формы? Если да, приведите примеры?
2. Что такое «краткая форма прилагательных»? У каких прилагательных она возможна? Как образуется краткая форма? Какие морфологические и синтаксические свойства получает и теряет слово в этой форме?
3. Что такое «степень сравнения» имени прилагательного? Какие степени сравнения и у каких имён прилагательных имеются в русском языке?
4. Расскажите о способах образования форм сравнительной степени и их значении у имён прилагательных, приведите примеры.
5. Расскажите об образовании и значении форм превосходной степени? Какие из качественны прилагательных не имеют простых форм превосходной степени и почему?

6. Расскажите о способах образования форм субъективной оценки.
7. Какие типы склонения имён прилагательных имеются в русском языке?
8. Какова сфера употребления и продуктивность каждой из форм качественных имён прилагательных?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Определите степень сравнения качественных прилагательных и форму степени сравнения.
2. Определите синтаксическую функцию выделенных прилагательных, характер их синтаксических отношений, для зависимых словоформ установите вид синтаксической связи.

Образец выполнения задания 1.

Чукотку омывает самая холодная часть Берингова пролива. Самая холодная (часть пролива) – качественное прилагательное в сложной (аналитической) форме превосходной степени.

Образец выполнения задания 2.

Самая холодная (часть пролива) – согласованное определение, словоформа связана с существительным непредикативными отношениями с помощью подчинительной связи согласования.

Тексты для анализа:

1. А Сашка сорвал где-то *красную* розу, понюхал её и становился *всё сумрачней* и сумрачней. 2. И по мере того как мы идём по лесу, к запахам цветов присоединяется *свежий, всё более сильный* запах близкой уже реки. 3. Где-то в *прибрежной* осоке скрипел коростель. 4. Нас сразу охватило *смолистым ароматным* воздухом, который накопился здесь за день. 5. Я стою, жду, Ярыка другой обрезок взял, *потолще*. 6. Кроме того, Бакланов уязвил его в *самое больное* место... 7. Я почувствовал, что поднялся на *самый высокий*, на последний перевал. 8. И вот теперь Катерина, не утирая слёз, перешла на мостик... и волнение, скопленное за две недели, делало её ещё *слабее*.

3. Образуйте формы сравнительной степени качественных прилагательных. Определите характер форм степеней сравнения. Установите, каким способом образованы формы простой (синтетической) формы сравнительной степени. Отметьте, наблюдаются ли при этом морфонологические чередования.

Образец выполнения задания.

Терпкий – от анализируемого качественного прилагательного образуется сложная (аналитическая) форма сравнительной степени: *более терпкий*; простая форма сравнительной степени не образуется.

Глубокий – от анализируемого качественного прилагательного

образуется простая (синтетическая) и сложная (аналитическая) формы сравнительной степени: *глубже* и *более глубокий*; простая форма сравнительной степени образуется с помощью формообразующего суффикса *-же*.

Имена прилагательные для анализа:

1. Сладкий. 2. Молодой. 3. Толстый. 4. Долгий. 5. Плохой. 6. Ломкий. 7. Шаткий. 8. Отлогий. 9. Худой. 10. Широкий. 11. Близкий. 12. Тонкий. 13. Хороший. 14. Плавкий. 15. Плоский. 16. Передовой.

4. Определите тип склонения выделенных прилагательных. Для качественных и относительных прилагательных установите вариант склонения.

Образец выполнения задания.

*Но вот наступает **весенний** месяц март. Весенний (какой?) (месяц)* – прилагательное склоняется по образцу качественных и относительных прилагательных, по мягкому варианту склонения, так как основа прилагательного оканчивается на мягкий согласный.

*Утро было **свежее**... (Утро было) (какое?) свежее* – прилагательное склоняется по образцу качественных и относительных прилагательных, по твёрдому образцу склонения, так как основа прилагательного оканчивается на внепарный по твёрдости-мягкости согласный *ж*.

*Я гляжу в глаза **соколы**, наглядеться не могу. (Глаза) (какие?) соколы* – прилагательное склоняется по образцу притяжательных прилагательных с суффиксами *-ий, -й*.

Тексты для анализа:

1. После тёплого ночного дождя нежный пар сочился из земляных пор. Был он мягок и светел, как *дедова борода*. 2. Скоро у нас *фазаны* выводки пойдут. 3. Слышны *далёкие* раскаты грома. 4. Прекрасные *летние* дни, спокойное Чёрное море. 5. Над белым лесом край зари *багровой*. 6. И тянется за дачными вагонами на плачь *похожий* горький аромат.

ТЕМА № 7.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

При выполнении упражнений по теме «Имя числительное как часть речи» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать имена числительные в соответствии со значением и структурой.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- навыками определения разряда числительных по значению и структуре, склонения имен числительных.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
2. Разряды числительных по значению.
3. Количественные числительные как основной разряд.
4. Вопрос о порядковых числительных.
5. Употребление порядковых числительных.
6. Типы склонения числительных.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение имени числительному как части речи. Каковы критерии выделения имени числительного среди других именных частей речи?
2. На какие разряды по значению и особенностям формообразования делятся все имена числительные? Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте количественные числительные по значению, грамматическим признакам, по словообразовательной структуре. Приведите примеры.
4. Расскажите об особенностях собирательных числительных. Приведите примеры.
5. В чем особенности значения и изменения порядковых числительных?
6. Какие типы склонения имен числительных имеются в русском языке?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Спишите, раскрывая скобки. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите это на основании семантических и грамматических признаков.

Образец выполнения задания.

*Был черствым хлеб ученья. Мне, не ленивой ученице, учитель ставил по черченью за единицей **единицу** (Л. Татьяничева). (Ставил) единицу (что?)* — существительное, семантический признак: анализируемое слово имеет предметное значение, обозначает самую низкую школьную оценку; грамматические признаки: анализируемое слово имеет категорию рода (классифицирующую), числа и падежа, выполняет в предложении функцию дополнения, связано с глаголом непредикативными отношениями с помощью подчинительной связи управления.

*Самый обидный вид одиночества — **быть** одиноким, живя **вдвоем** (Татьян.). (Живя) вдвоем (как? каким образом?)* — наречие, семантический признак: обозначает признак действия; грамматические признаки: неизменяемая часть речи, в предложении выполняет функцию обстоятельства, связано с деепричастием непредикативными отношениями с помощью подчинительной связи примыкания.

Тексты для анализа:

1. В общем-то это не квартира, а *(трех)комнатное* общежитие... 2. Сидят невесело *(в)двоем*, не поднимают глаз. 3. В этот день я как раз *двойку* получил. 4. Дорог каждый потерянный час, каждые *пять* минут. 5. Но его сиплого и жуткого «аув-аув» было достаточно, чтобы сразу во всех домах и поветях, из-под всех крылечек и рундуков сказалась добрая *дюжина* самых разнообразных голосов. 6. Семь раз отмерь, *один* отрежь. 7. Прости мне, милый друг, *двух(летнее)* молчанье. . . 8. Стали думать...*Один* человек придумал. 9. *Один* корабль обошел вокруг света и возвращался домой. 10. ...Амур *дважды* описывает огромные, едва не замыкающиеся в окружности петли... 11. Этот лиман — горе Амура. ...*Единичные* фарватеры извилисты, как речные русла. 12. Есть неповторимые черты и у Ладожского озера, крупнейшего в Европе. Оно почти *(в)двое* обширнее Онежского. 13. Области пониженного давления непременно существуют над *двумя* океанами — над Атлантическим и над Тихим у Алеутских островов. 14. ...К началу нынешнего *(сто)летия* были выяснены многие вопросы происхождения форм рельефа. 15. Электрические и магнитные явления в атмосфере, вызванные *(одиннадцати)летними* периодами солнечной активности, оказывают огромное влияние не только на климат, но и на все живое. 16. А всего здесь *800* видов трав.

2. Определите разряд по значению выделенных числительных, падеж и, если имеются, число и род.

Образец выполнения задания.

*На **ста** островах Ленинград расположен. (Расположен) (где?) на **ста** (островах)* — количественное числительное, называющее целое число; имеет категорию падежа (числительное употреблено в форме предложного падежа).

Тексты для анализа:

1. Самое страшное в мире — это быть успокоенным. Я думал — пусть и грусть, и Русь, в *полтора* березках не заблужусь. 2. Вот уже *двенадцатый* год, как я рано, не одетой весной, когда цветет одно волчье лыко, анемоны и примулы, прохожу этой вырубкой. 3. (Есть *два* разряда путешествий: один — пускаться с места вдаль; другой—сидеть себе на месте, листать обратно календарь. 4. Меня, как в море, бури закачали. И скажем прямо: я хлебнул всего! Все *три* войны остались за плечами и в доме поколенья моего. 5. Кольская земля, почти целиком каменная, обладает редкостным разнообразием минеральных богатств. ...Здесь насчитывается до $\frac{3}{4}$ всех химических элементов планеты. 6. Горят сады листвою разноцветной — зеленой, красной, желтой... *в семь* цветов. 7. *Двое* парней. ...вышли из тайги (Фад.). 8. Мелькнули молнии *несколько* раз.

3. Определите разряд количественных числительных по составу и особенности склонения. Напишите числительные словами, объясните их правописание.

Образец выполнения задания.

Заповеден «Лес на Ворскле» с липами и дубравами возрастом до 350 лет (Ефр.). (*Возрастом до*) *трёхсот пятидесяти* лет – производное составное количественное числительное, склоняется каждый его компонент. Компоненты производного составного количественного числительного пишутся раздельно.

Тексты для анализа:

1. Высочайшая вершина всего Урала — Народная достигает *1894* (1) метров. 2. На разных участках Урала уместается неодинаковое количество хребтов: там, где он сужен до *40* (2)—*60* (3) километров, всего две продольные гряды, а на расширенном до *400* (4) километров юге — до шести (5) параллельных кряжей. 3. Длина ее (Печоры) достигает *1800* (6) километров. 4. Более чем на *400* (7) километров вытянулась южная оконечность Урала. 5. Удивителен Ильменский хребет. Он невысок — всего *748* (8) метров, но знаменит скоплением чудес в его недрах. Среди *200* (9) различных минералов есть и редкие и редчайшие, обнаруженные здесь в единственном месте в мире. 6. К восьмидесятым годам Урал стал на *6* метров ниже. Огромный залив вошел в низовья Камы, образовав Камский плес шириной до *40* (10) километров. 7. Камчатка — край огнедышащий. Более *100 000* квадратных километров, свыше *40* (1) % площади полуострова, занято древними и недавно излитыми лавами, шлаками, пеплами. Из *180* (2) вулканов *29* (3) действуют. 8. По разнообразию и ценности рыб дальневосточные занимают среди наших морей первое место. Из *800* (4), обитающих здесь, более *200* (5) -объекты промыслового лова. 9. Японское море — наименьшее из дальневосточных морей. Длина Японского моря более двух, а ширина — одной тысячи километров. Зато оно глубже и

вместительнее по объему, чем обширное Охотское (средняя глубина в Японском — 1750 (6), а наибольшая 3670 (7), ванна же вмещает свыше / 700 000 (8) кубокилометров — три с лишним объема Черного моря. 10. Каждый час на земном шаре происходит в среднем 10 (9) землетрясений, а за год около 100 тысяч. В наше время действуют свыше 900 (10) вулканов (Мир географии).

Дополнительное задание. Просклоняйте два-три непроизводных простых количественных числительных и три-четыре производных, однословных и составных.

4. Просклоняйте одно составное числительное (дается индивидуально каждому студенту на занятии).

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

1. Разграничьте омонимию форм слова «один». Определите, какой частью речи являются эти слова.

Отток воды осуществляет одна Ангара. Западная Сибирь пережила лишь один период материкового оледенения. Один за всех, все за одного. Одно время ледники покрывали плоскогорье шапками льда. Люблю я в летний день бродить один с тоскою. Любил один, страдал один. И один в поле воин. Один и дома горюет, а двое в поле воют. Сахара движется к югу со скоростью один километр в году. Перед собою одну печаль я вижу. На охоту я поехал один. Горные барьеры служат препятствием не один ветрам, но и растениям и животным на путях их переселений.

ТЕМА № 8.

МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

При выполнении упражнений по теме «Местоимение как часть речи» формируются компетенции: ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В рамках формирования компетенции у студентов вырабатываются следующие умения и навыки:

Уметь

- систематизировать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- анализировать основные теории выделения местоимений.

Владеть

- теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;
- навыками определения разрядов местоимений по значению и соотношению с другими частями речи, склонения местоимений.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕМЫ:

1. Местоимение. Широкое и узкое понимание местоимений
2. Значение местоимений, их семантика, грамматические признаки.
3. Основные функции местоимений.
4. Разряды по соотнесенности с другими частями речи
5. Разряды местоимений по значению.
6. Склонение местоимений различных разрядов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Ответьте на вопросы:

1. Дайте понятие о местоимении как части речи; приведите примеры. Укажите различия в понимании границ местоимения как части речи. Чья позиция представляется вам более правильной?
2. Какие признаки лежат в основе внутренней классификации местоимений?
3. Охарактеризуйте значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений каждого разряда.
4. Покажите лексическую и грамматическую соотносительность местоимений с другими полнозначными словами (частями речи).
5. Расскажите о причинах и условиях перехода в местоимения слов других частей речи. Приведите примеры прономинализации.
6. Какие разряды местоимений выделяют по лексико-грамматическим критериям? Приведите примеры.
7. Какие типы склонения выделяют у местоимений? Назовите каждый тип и приведите примеры.
8. Выпишите из толковых словарей примеры местоимений всех разрядов по значению. Сделайте вывод об их способности замещать позицию других частей речи.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Спишите текст, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Определите, с какой частью речи соотносятся выделенные местоимения и какими грамматическими категориями обладают.

1. Глядит, растерян и смущен, Никита Моргунок. Что скажет он? Что понял он за долгий путь и срок?.. 2. В ответ на его слезы послышалось что (то) вроде смеха. 3. Говорить было решительно (не) (о) чем. 4. Ему никогда не пришло бы в голову отдать себе отчет, чем эта девушка

понравилась ему, но она понравилась ему, благодаря тому впечатлению естественности и в то (же) время недоступности ее, которое она, сама того не подозревая, произвела на него. 5. Горы подошвами чуют землю – опору свою. 6. Россия, родина, Отчизна – прочна понятий этих связь. 7. Делать людям хорошее – хорошеет самому. 8. Вовремя пришло ты, боевое совершеннолетие мое! 9. Он был отрезан от всего мира, ему неоткуда было ждать помощи и (не) кому было пожаловаться. 10. Что (бы) н.. ждало впереди, каким бы н.. был завтрашний день, он рад, что вернулся и этот день встретит с товарищами. 11. Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал. 12. И к небесам стремясь пустым, средь сосен и берез летит такой же русый дым, как прядь твоих волос. 13. Без песен народных, без Пушкина не мыслю я русскую речь. 14. Мы нашу отчизну растили, собой, заслоняя в борьбе. 15. Я у старого дуба спросила, долгожителя отчих полей: – Кто распевное имя Россия дал отчизне твоей и моей? 16. Назло своим анатомам поэзия жива. Ее слова – то лезвия, то ласковый родник. Для каждого поэзия находит свой язык.

2. Выделите в тексте местоимения и определите их разряды по значению.

1. Что – то зашуршало и мелькнуло на той стороне выемки, на самом верху освещаемого откоса. Что – то серое, бесформенное, мало похожее на человека, спускалось сверху вниз. Только по движению тени да по легкому шороху можно было уследить за ним.

2. Когда увидела мать, уже и сыны ее сели на коней, она кинулась к меньшому, у которого в чертах лица выразалось более какой – то нежности: она схватила его за стремя, она прильнула к седлу его и с отчаяньем в глазах не выпускала его из рук своих. Два дюжих казака взяли ее бережно и унесли в хату.

Молодые казаки ехали смутно и удерживали слезы, боясь отца, который, со своей стороны, был тоже несколько смущен, хотя старался этого не показывать. Они, проехавши, оглянулись назад; хутор их как будто ушел в землю; только видны были над землей две трубы скромного их домика да вершины дерев, по сучьям которых они лазили, как белки; один только дальний луг еще стлался перед ними – тот луг, по которому они могли припомнить всю историю своей жизни (Н. Гоголь).

3. Определите тип склонения, падежи местоимений. Укажите способы определения падежей.

1. Далеко за морем, на восходе солнца, есть страна большой реки, в той стране каждой древесный лист и стемель дает столько тени, сколько нужно человеку, чтобы укрыться в ней от солнца, жестоко жаркого там. Вот такая щедрая земля в той стране. Там жило могучее племя людей, они пасли стада и на охоту за зверями тратили свою силу и мужественно.

2. Все дни работы были такие же бурные и кипучие, как первый, но Григорий уже не так уставал, ибо тратил свою энергию с каждым днем более сознательно. Он чувствовал себя человеком особых свойств. В нем забилося желание сделать что – то такое, что обратило бы на него внимание всех, всех поразило бы. Это было своеобразное честолюбие существа, которое вдруг осознало себя человеком и, еще не уверенное в этом новом для него факте, хотело подтвердить его чем – либо для себя и других.

3. «Что вам угодно, батюшка?» – спросила она, продолжая свое занятие. Татьяна любопытна взором на воск потопленный глядит: он чудно вылитым узором ей что–то чудное гласит. Людмила светлый взор возводит, дивясь и радуясь душой, и ничего перед собой себя прекрасней не находит. Ей казалось, что она их где–то видела.

4. Просклоняйте местоимения и существительные в следующих сочетаниях. Расставьте в местоимениях ударение.

Сколько домов, столько книг, сам мальчик, самый край.

5. Произведите морфологический анализ местоимений по следующей схеме: 1) анализируемая словоформа; 2) часть речи с указанием категориального значения; 3) начальная форма; 4) лексико-грамматический разряд; 5) тип по соотносительности с другими частями речи; 6) лицо (для личных местоимений); 7) род, число, падеж, если имеются; 8) особенности склонения; 9) синтаксическая функция и тип синтаксической связи.

Я убит подо Ржевом,
Тот (1) – еще под Москвой.
Где – то, воины, где вы,
Кто (2) остался живой?
В городах миллионных,
В селах, дома в семье?
В боевых гарнизонах
На не нашей (3) земле?
Ах, своя ли, чужая,
Вся в цветах иль в снегу...
Я вам жить завещаю,-
Что (4) я больше могу?
Завещаю в той (5) жизни
Вам счастливыми быть
И родимой отчизне
С честью дальше служить.
Горевать – горделиво,
Не клонясь головой,
Ликовать – не хвастливо
В час победы самой.

И беречь ее (6) свято,
Братья, счастье свое (7),-
В память воина – брата,
Что (8) погиб за нее (А. Твардовский).

6. Определите у выделенных местоимений разряд по значению, отметив случаи употребления личных местоимений в значении притяжательных. Установите падеж местоимений.

а) 1. Я помню всех учителей своих, за выучку их всех благодарю. 2. И в атомный век не атом владычит, а человек. Машины – лишь верные слуги его. 3. Река ревет; могучий ток его несет... 4. У ног его дымилась тучи... 5. Шли наши отцы по высоким огням созвездий дорогою млечной... 6. Великой мы зовем державой свою страну – и тем горды! 7. Никто б не мог ее прекрасной назвать. 8. Был так же тих ее поклон.

б) 1. Мы – твое продолженье Земля. 2. Война ваши судьбы задела и врезалась острым углом. 3. Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал. 4. Мы знаем дорогу и ночью и днем, наш компас проверен отцами. 5. Стихи, по сути, создаются просто, секрет их сотворенья не хитер. 6. Изведав горечь укоризны, обид, ошибок, мелких драм, учитесь радоваться жизни, ее обыденным дарам! 7. Вот пробилась из-за тучи синей молнии струя – пламень белый и летучий окаймил ее края. 8. И вы их видели, врагов моей отчизны...

в) 1. И голос Ваших песен вечен – в них Вы останетесь живым. 2. Сурова любая из наших побед, но кровь пролита не напрасно... 3. Не осуждай его. 4. Вот место, где их дом стоит. 5. Затаилась война навсегда в этом доме. Ее громы страшны. Ненасытны пожары. 6. Но ни огнем, ни иглокожей сталью сломить их волю не смогли враги. 7. Как ты скромна, в своем величье, в своей возвышенной судьбе! В любом наряде и обличье нет равных, Родина, тебе! 8. Есть немудреная игра. Светла, как яблоко в росе, простая детская игра – ее в России знают все...

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ:

1. Подберите в художественных произведениях случаи использования слов данный, следующий, настоящий, текущий и т.д. в функции: 1) местоимения; 2) существительного; 3) прилагательного; 4) неспрягаемой формы глагола (причастия). Приведите пять-шесть примеров прономинализации названных выше слов.

Образец выполнения задания

Данную в штабе подписку **Марютка** держала крепко (Б. Лавренев).

Данную (какую?) (подписку)- неспрягаемая глагольная форма; страдательное причастие; в полной форме; прошедшего времени; имеет зависимое слово; называет признак, проявляющийся во времени.

В книге приведены новейшие данные. Данные – существительное; наблюдается субстантивация страдательного причастия прошедшего времени; слово имеет предметное значение; употребляется только во множественном числе; выполняет функцию подлежащего.

Дальше пошли выражения вроде: «в силу необходимости», «на данное число», «в разрезе графика» (В. Белов). (На) данное (число) – местоимение; имеет место прономинализация причастия: переход последнего в местоимение; анализируемая словоформа не называет признак, а лишь указывает на него; данная словоформа сохраняет морфологические и синтаксические признаки причастия: имеет согласуемые формы рода, числа, падежа; изменяется по образцу прилагательного; выполняет функцию члена предложения, подобно прилагательному.

Меня искали и нашли в деревни на следующий день (В. Белов).

(Нашли на) следующий (день) – прилагательное; имеет место адъективация: переход причастия в прилагательное; словоформа утратила значение залога и времени; не имеет зависимых слов.

Примеры прономинализации: Дрынов на сдачу не явился; в чем и составлен настоящий акт (В. Белов); В настоящее время он уже десятый год подряд служит... (И. Куприн.); Как вы, товарищи, члены второй бригады, знаете, что на данный момент кони и лошади остались без конюха (В. Белов).

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1. МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Задания:

1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

В.1. К..гда в..е..ная б..да док..тил..сь до о..зерного В..ликолуужско..о края и в к..лхозе «Р..с..вет» стал на п..стой лыжный б..т..ль..он, р..сп..ложивш..йся в..кру.. н..мецкий горностр..лковой д..визии, к..мандир б..т..ль..на, к..торому кто(то) д..нес о мрачном (н..)людимом ст..рике, р..шил, что лучш..го ч..ловека в стар..сты ему (н..)найти.

В.2. М..твей Куз..мина вызв..ли в к..м..нд..туру, р..зм..сти..шуюся в нов..м домик.. к..лхозно..о пр..вления. Ему подн..сли ст..кан н..мецкой во..ки и пр..дл..жили пост. Ст..рик побл..год..рил, от уг..щения отк..зался, п..сетовав на (н..)здоровье, и должность стар..сты (н..)принял, сосла..шись на годы, глухоту и (не)дуги.

2. Произведите графический морфемный анализ всех слов в тексте.

3. Произведите полный морфемный анализ следующих словоформ:

В.1. докатилась, вокруг, нелюдимом.

В.2. предложили, посетовав, угощения.

ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Задания:

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

В.1. *Всю ноч.. ш..л по сугроб..м, по (н..)хожен..ому насту, т..нулся по овраг..м, по руслам замер..ших л..сных руч..ев, пр..ламывался скво..ь кустарник. Офицер, сл..ди..ший за марш..м по комп..су, много раз ост..навливал св..е..о пр..в..дника и чер..з п..р..во..чика спраш..вал, п..чему д..рога так п..тля..т и скоро(ли) к..нец пути.*

В.2. *(В)п..темках они н..тыкались на д..рев..я, ц..плялись за кусты, н..ступая дру.. другу на лыж.., пад..ли, п..дн..мались, и им нач..нало к..зат..ся, что эт..т (н..)вид..мый лес, тихо и грозно шумящ..й в н..чном мрак.., н..ро..но по..брасыва..т им под ноги эти сугробы, ц..пля..сь за ..дежду ко..тями кустов, р..ст..вля..т на пути д..рев..я.*

2. Выпишите все слова, в которых отмечаются морфологические явления.

3. Произведите полный словообразовательный анализ следующих слов:

В.1. *Замерзших, проводник.*

В.2. *Подбрасывает, неровно.*

АУДИТОРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Задания:

1. Указать одушевленные и неодушевленные существительные.

2. Определить лексико-грамматические разряды существительных.

3. Указать род существительных

4. Составить предложения, согласовав существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени

5. Распределить существительные на группы по отношению к категории числа

6. Указать падеж, определить его значение

7. Распределить существительные по типам склонения

8. Морфологический разбор имени существительного.

Текст для анализа дается в аудитории индивидуально.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 306 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7>.
2. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 247 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1407.
3. Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 328 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47572>.
4. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84316>.

Дополнительная литература

1. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>.
2. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84316>. — Загл. с экрана.
3. Середя, Е.В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 160 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44177>.
4. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Радзиховская. – М. : Флинта, 2012. – 120 с. – URL : <http://e.lanbook.com/view/book/1483/>
5. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 139 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3790
6. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шацкая. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 152 с. – URL : <http://e.lanbook.com/view/book/13080/>.

Периодические издания

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>.
6. Филологические науки – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.
7. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
 - а. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
3. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным

технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

12. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

13. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

14. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Учебное издание

Литус Елена Викторовна

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Разделы: «Словообразование»,
«Морфология: именные части речи»

Сборник упражнений
для практических занятий и самостоятельной работы
студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 10.09.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,87. Уч.-изд. л. 3,22
Тираж 1 экз.
Заказ № 381

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200